

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Учебный профессиональный центр»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО  
«Учебный профессиональный  
центр»

Протокол № 6 от 25.06.2021 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО  
«Учебный профессиональный центр»

  
И.В. Камаева



Свердловская область  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Учебный профессиональный центр»  
г. Реж  
102660 1689

Приказ №98а/07-02 от 28.06.2021 г.

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Реж  
2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Особенности организуемого в МБОУ ДО	
УПЦ воспитательного процесса.....	4
Раздел 2. Цели и задачи воспитания.....	5
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	6
Модуль «Профильные мероприятия».....	6
Модуль «Умные каникулы».....	7
Модуль «Занятие».....	8
Модуль «Профориентация».....	9
Модуль «Руководство объединением».....	10
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	11
Модуль «Работа с родителями».....	11
Модуль «Ключевые дела».....	12
Раздел 4. Основные направления самоанализа	
воспитательной работы.....	13
План воспитательной работы.....	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ ДО «Учебный профессиональный центр» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями и примерной программой («Примерная программа воспитания», 2020 г.)

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка). В современных условиях все больше требований предъявляется к качеству и разнообразию услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, т.к. именно здесь дети могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в обществе. Открытость и доступность учреждения дополнительного образования дает возможность посещать их детям из разных слоев общества, с разным материальным достатком, с разным интеллектуальным уровнем. Учреждения дополнительного образования оказывают широкий спектр образовательных, досуговых, воспитательных, социальных, оздоровительных услуг.

Воспитательная работа в МБОУ ДО «Учебный профессиональный центр» ориентирована на создание воспитательного пространства, направленного на формирование творческой личности, открытой к общению.

Основная идея организации образовательного процесса в МБОУ ДО УПЦ – идея целостности, когда воспитание, обучение и развитие ребенка личностно-ориентированы и осуществляются в единой педагогической системе.

Программа воспитания является обязательной частью образовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО УПЦ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МБОУ ДО УПЦ.



Программа воспитания разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устав Учреждения.

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

## **РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ ДО УПЦ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ ДО УПЦ реализует образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования.

Процесс воспитания в МБОУ ДО УПЦ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип гуманизации (реализация личностно-ориентированного подхода);
- принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации воспитанников в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);
- принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);
- принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);
- принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях);
- принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.
- принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

- принцип легитимности - воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.
- принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Программа определяет цель, задачи, и условия для успешной реализации воспитательной работы в учреждении.

**Целью воспитания** в МБОУ ДО УПЦ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- создание условий для самореализации, раскрытия и развития творческого потенциала, способностей и возможностей личности;
- содействие развитию общения между обучающимися;
- создание атмосферы сотрудничества и сотворчества детей и взрослых;
- развитие предметно-эстетической среды учреждения и реализация ее воспитательных возможностей.



### РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы МБОУ ДО УПЦ.

#### Модуль «Профильные мероприятия»

В любом возрасте человек при благоприятных условиях постоянно развивается и творчески растёт. Одним из способов расширить горизонты творческих возможностей и духовного развития детей является организация, участие в профильных мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив постоянно активно готовит обучающихся к участию в различных соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях разного уровня, что способствует развитию их творческого потенциала. Итоги многих педагогических и психологических исследований свидетельствуют о важности заботы педагогов о создании условий для развития способностей обучающихся, формирования у них потребности к достижению высоких результатов. Акцентирование внимания педагогов на достижениях обучающихся является одним из главных условий для формирования у ребёнка адекватных представлений о самом себе, сильных и слабых сторонах своей личности, успехах и неудачах в совместной и индивидуальной деятельности. Это помогает обучающимся более реально оценивать свои возможности, делать правильный выбор целей, содержания и способов организации своей жизнедеятельности, что, в свою очередь, содействует их более интенсивному личностному росту.

В профильных мероприятиях обычно участвуют самые яркие «звёздочки», наиболее талантливые дети. Данные мероприятия предоставляют возможность талантливым детям проявить свои способности и продемонстрировать навыки и умения. Среди проблем воспитания на центральное место все чаще выдвигается задача создания условий для реализации способностей обучающихся. Почти все дети одарены в той или иной области, главное - помочь раскрыть и реализовать потенциал ребенка. Если дети - национальное достояние любой страны, то одарённые дети - её творческий потенциал. Чем раньше педагог обнаружит незаурядные способности обучающихся и сумеет создать все условия для дальнейшего их развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу Отечества. Мера ответственности педагога за сохранение и развитие одаренности в ребенке не менее велика, чем ответственность его родителей. Одаренных детей отличает особая пытливость ума, выраженный исследовательский интерес к окружающему миру, творческий подход к любому делу. Наличие взаимодействия между педагогом и родителями, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей ребенка, или обучение по индивидуальному учебному плану поможет развить способности детей и добиться высоких результатов.

Осваивая дополнительную образовательную общеразвивающую программу МБОУ ДО УПЦ, обучающийся выбирает конкретные общеразвивающие программы, которые он может менять, либо заниматься в двух объединениях одновременно, переходить из одного объединения в другое, тем самым получая дополнительное образование по индивидуальному учебному плану, реализуя свои

творческие и специальные способности. В процессе обучения по дополнительным программам используются исключительно продуктивные педагогические технологии, приемы и формы занятий, позволяющие включать обучающихся в активную деятельность, использовать собственный опыт, мотивировать на принятие нестандартных решений, что способствует формированию и развитию творческих способностей обучающихся. Педагог осуществляет текущий контроль освоения программы, выявляя наиболее успешных, и проводит промежуточную аттестацию.

На основе текущего контроля реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов, совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, педагоги составляют и предлагают программу индивидуального сопровождения.

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня - возможность продемонстрировать свои способности и поделиться достигнутыми результатами. С целью выявления наиболее талантливых детей, обучающиеся привлекаются к участию в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности. Обучающиеся МБОУ О УПЦ участвуют в мероприятиях различного уровня: городских, областных, всероссийских.

МБОУ ДО УПЦ создает все условия для поддержки обучающихся в виде:

- направление обучающихся на региональные и всероссийские мероприятия
- участие в выставках;
- информационное освещение достижений обучающихся в СМИ;
- предоставление рекомендательных писем.

Большую роль в мотивировании обучающихся играют примеры принятых людьми нестандартных творческих решений, обеспечивающих в дальнейшем успешность их профессиональной деятельности. Встречи с авторитетными людьми, профессионалами своего дела являются незаменимыми для достижения целей мотивации. С целью поддержки обучающихся МБОУ ДО УПЦ привлекает внебюджетные средства на условиях спонсорской помощи для приобретения оборудования, покрытия транспортных и иных расходов при участии детей в конкурсных мероприятиях. Наиболее активно спонсорской помощью пользуются объединения технической направленности для приобретения конструкторов, материалов.

Коллектив МБОУ ДО УПЦ постоянно принимает участие в мероприятиях различного уровня. Информация о достижениях обучающихся в конкурсных мероприятиях публикуется на стендах и официальном сайте учреждения. Достижения высокого уровня освещаются в средствах массовой информации.

### **Модуль «Умные каникулы»**

Организация профильных смен лагеря дневного пребывания при МБОУ ДО УПЦ во время летних каникул – лагерь дневного пребывания «Созвездие».

Педагоги в каникулярный период продолжают реализацию летних дополнительных общеразвивающих программ, но меняют форму занятий. Это



вносит элемент новизны и праздничности в общение детей друг с другом и с педагогами. Отдых в лагере для обучающихся - не просто отдых и времяпрепровождение, это настоящая маленькая жизнь. Путешествия, соревнования, различные игры и много новых знакомств раскрывают творческий потенциал ребёнка, позволяют по-новому взглянуть на мир. Такое неформальное общение формирует личность ребёнка, его отношение к миру, его гражданскую позицию и осознание собственных возможностей. Творческий подход к отдыху и образованию - это альфа и омега воспитания полноценной личности. Сквозные модули программы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

### Модуль «Занятие»

Реализация педагогами МБОУ ДО УПЦ воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



## Модуль «Профориентация»

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Обучающиеся нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления. Проблема профессионального самоопределения всегда являлась важной. В настоящее время значение профориентации неуклонно возрастает. Она должна способствовать не только выбору профессии, но и успешности ее возможной смены, мобильной переквалификации, адаптации и изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр видеоуроков, решение учебно-тренировочных задач.

Занятия в МБОУ ДО УПЦ влияют на непрерывное и осознанное духовное самосовершенствование, и самоопределение обучающихся. Дополнительные занятия, будучи необязательными, естественно, «достраивают» незаполненные промежутки непрерывного гражданского становления личности. Свобода и возможность выбора любимых занятий особым образом влияют на характер самоорганизации всей последующей жизнедеятельности человека, на базисную профессиональную подготовку и компетентность, помогают более осознанно и удачно найти идеальную модель будущей профессиональной деятельности, «примерить» ее к своим возможностям и раскрыть творческий потенциал.

Осваивая дополнительную образовательную общеразвивающую программу МБОУ ДО УПЦ обучающийся выбирает конкретные образовательные программы, реализуя свои творческие и специальные способности, формируя мотивацию к тому или иному виду деятельности и профессиональный интерес. Ведется информирование родителей об успешности ребенка в освоении образовательной программы.

## Модуль «Руководство объединением»

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему объединения; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения, позволяющая с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива объединения через различные игры и задачи.
- выработка совместно со обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

### Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или педагогами, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

### Работа с педагогами учреждения:

- регулярные консультации с педагогами МБОУ ДО УПЦ, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем объединений и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;



- привлечение педагогов учреждения к участию в делах объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке;
- привлечение педагогов учреждения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- благоустройство учебных кабинетов и помещений, осуществляемое сотрудниками МБОУ ДО УПЦ;
- размещение на стенах МБОУ ДО УПЦ фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МБОУ ДО УПЦ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.
- озеленение территории, разбивка клумб, аллей;

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в МБОУ ДО УПЦ и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации сотрудников учреждения и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости МБОУ ДО УПЦ.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МБОУ ДО УПЦ используются следующие формы работы:

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, квесты);

открытые дискуссионные площадки:

- родительские собрания, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

досугово-развлекательная деятельность:

- летние профильные программы;

- познавательно-развлекательные программы;

- фестивальная деятельность.

На уровне творческих объединений:

- участие творческих объединений в реализации общих ключевых дел;

- проведение в рамках объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей.

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков



подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самобанализ воспитательной работы организуемый в МБОУ ДО УПЦ осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, заместитель директора по УВР, методисты, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ ДО УПЦ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором МБОУ ДО УПЦ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ ДО УПЦ воспитательного процесса могут быть следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Осуществляется анализ педагогом совместно с заместителем директора по

воспитательной работе и методистом с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать сотрудникам МБОУ ДО УПЦ.

## ***2. Состояние организуемой в МБОУ ДО УПЦ совместной деятельности детей и взрослых***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ ДО УПЦ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, методистом, педагогом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогическом совете МБОУ ДО УПЦ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством участия в профильных мероприятиях;
- качеством организации каникул;
- качеством совместной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством профориентационной работы учреждения;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия учреждения и семей обучающихся.

Большинство педагогов имеют квалификационные категории. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Педагоги стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в МБОУ ДО УПЦ, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией МБОУ ДО УПЦ создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках



курсовой подготовки. Педагоги поощряются за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ ДО УПЦ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ИТОГОВЫЙ СПИСОК ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РАБОТ  
за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Наименование работы	Сроки	Организаторы
1	Методический семинар «Методические аспекты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»	10.09.2021	Методический кабинет УПЦ
2	Методический семинар «Методические аспекты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»	10.09.2021	Методический кабинет УПЦ
3	Методический семинар «Методические аспекты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»	10.09.2021	Методический кабинет УПЦ
4	Методический семинар «Методические аспекты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»	10.09.2021	Методический кабинет УПЦ
5	Методический семинар «Методические аспекты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»	10.09.2021	Методический кабинет УПЦ
6	Методический семинар «Методические аспекты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»	10.09.2021	Методический кабинет УПЦ
7	Методический семинар «Методические аспекты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»	10.09.2021	Методический кабинет УПЦ
8	Методический семинар «Методические аспекты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»	10.09.2021	Методический кабинет УПЦ
9	Методический семинар «Методические аспекты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»	10.09.2021	Методический кабинет УПЦ
10	Методический семинар «Методические аспекты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»	10.09.2021	Методический кабинет УПЦ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Камаева Ирина Васильевна

Действителен с 28.05.2021 по 28.05.2022