Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр творческого развития»

Режевской городской округ



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦТР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Богатова

Приказ № 242 от 15.09.2022

ПРИНЯТО решением

Педагогического совета МБУ ДО ЦТР

от 01.09.2022 г. протокол №1

**ПРОГРАММА**

**лагеря дневного пребывания**

**для старшеклассников**

**«Школа интеллектуалов»**

Автор:

Педагог дополнительного образования

Н.В. Агеева

Реж, 2022

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название и адрес образовательного учреждения, на базе которого организуется лагерь дневного пребывания детей** | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития»  г. Реж, ул. Металлургов, 8 |
| **Название Программы** | «Школа интеллектуалов» |
| **Цель Программы** | Развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности интеллектуально одаренных обучающихся в различных областях знания в процессе обучения и самостоятельного приобретения новых знаний. |
| **Задачи Программы** | **Образовательные задачи:**  - формировать представление о необходимости интеллектуальной деятельности для достижения технического прогресса;  - формировать у обучающихся устойчивый интерес к различным образовательным областям;  - совершенствовать знания и умения обучающихся, полученные в основном курсе школьной программы;  - включать обучающихся в исследовательскую деятельность;  - овладевать конкретными знаниями, необходимыми обучающимся для применения в практической деятельности.  **Воспитательные задачи:**  - воспитывать активную позицию в изучении различных образовательных областей.  **Развивающие задачи:**  - расширять кругозор обучающихся путем знакомства с методами решения олимпиадных задач;  - формировать у обучающихся качеств мышления, характерных для интеллектуальной деятельности;  - развивать навыки командной работы;  - развивать у обучающихся умение слушать и слышать. |
| **Продолжительность летней смены лагеря** | 7 дней |
| **Руководитель Программы** | Начальник лагеря Голендухина Е.В. |
| **Разработчик Программы** | Педагог дополнительного образования Агеева Н.В. |
| **Количество участников Программы** | 62 человека |
| **Сроки реализации Программы** | период осенних каникул |
| **Тип Программы** | Модифицированная программа |
| **Особая информация о программе** | Программы для интеллектуально одаренных детей старшего школьного возраста. |
| **Краткое содержание программы** | Программа «Школа интеллектуалов» способствует развитию одаренных детей, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.  В состав программы входят два модуля:  **Первый модуль - «Школа интеллектуалов»** представляет учебный труд на занятиях по различным предметам, обеспечивающий дополнительное углубленное изучение учебных дисциплин  **Второй модуль - «Школа мастерства»** направлен на  вовлечение обучающихся в продуктивную творческую деятельность. |
| **Ожидаемые результаты Программы** | 1.Удовлетворенность обучающихся своей деятельностью.  2.Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности.  3.Повышение уровня владения обучающимися общепредметными и социальными компетенциями.  4. Систематичность процесса обучения одаренных, а также способных детей.  **5.** Увеличение количества одарённых обучающихся, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.  6. Повышение качества образования и воспитания обучающихся в целом.  7. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, занятий, заданий, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций. |
| **Основные ресурсы для реализации Программы** | - кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма;  - инновационный (использование современных педагогических технологий). |

**Пояснительная записка**

Данная программа образовательного отдыха «Школа интеллектуалов» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дополнительного образования детей, Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», Приказом Министерства Просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», Постановлением правительства Свердловской области от 03.08.2017 г. № 558-ПП «О мерахпо организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области», Уставом Режевского городского округа, Постановлением Администрации Режевского городского округа от 20.02.2021г. № 212, Приказом Управления образования Администрации Режевского городского округа № 31\01-07 в целях обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков на территории Режевского городского округа, Уставом МБУ ДО ЦТР, Положением о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной программы лагеря.

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи.

В этой связи работа с одарёнными детьми является крайне необходимой. Поэтому воспитание творческой личности, человека с творческим мышлением имеет особую актуальность и является одной из главных целей системы образования.

**Актуальность** данной программы состоит в грамотно организованной и систематически осуществляемой деятельности, как по развитию одарённостиу обучающихся, так и развитию стремления к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию,развитию творческих способностей, навыков проектно – исследовательской деятельности.

**Отличительная особенность Программы** заключается в личностно-ориентированном подходе, при котором усвоение знаний обучающимися является не целью работы, а средством для оптимального развития одаренных детей, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Это возможность оживить и поддержать чувство самостоятельности обучающихся, смелости в отступлении от общепринятого шаблона, поиска нового способа решения.

**Направленность Программы**

по содержанию – естественнонаучная, культурологическая;

по функциональному предназначению - учебно-познавательная;

по форме организации - групповая;

по времени реализации - краткосрочная.

**Цель программы:**Развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности интеллектуально одаренных обучающихся в различных областях знания в процессе обучения и самостоятельного приобретения новых знаний.

**Задачи программы:**

**Образовательные задачи:**

- формировать представление о необходимости интеллектуальной деятельности для достижения технического прогресса;

- формировать у обучающихся устойчивый интерес к различным образовательным областям;

- совершенствовать знания и умения обучающихся, полученные в основном курсе школьной программы;

- включать обучающихся в исследовательскую деятельность;

- овладевать конкретными знаниями, необходимыми обучающимся для применения в практической деятельности.

**Воспитательные задачи:**

-воспитать активную позицию в изученииразличных образовательных областей.

**Развивающие задачи:**

- расширять кругозор обучающихся путем знакомства с методами решения олимпиадных задач;

- формировать у обучающихся качеств мышления, характерных для интеллектуальной деятельности;

- развивать навыки командной работы;

- развивать у обучающихся умение слушать и слышать.

**Возраст участников Программы**, на который рассчитана данная тематическая образовательная программа: 14-17 лет.

**Основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована Программа**

**Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего школьного возраста.** В данном возрастном периоде у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Ведущие позиции начинают занимать**общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками.** Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих подростков личностный смысл.

Начинают формироваться элементы **теоретического мышления.** Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Развивается рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Подросток приобретает взрослую логику мышления.

Память развивается в направлении **интеллектуализации.**Подросток легко улавливает неправильные или нестандартные формы и обороты речи у своих учителей, родителей, находит нарушение несомненных правил речи в книгах, газетах, в выступлениях дикторов радио и телевидения.   Для подростков важен авторитет культурного носителя языка.

**Восприятие** является чрезвычайно важным познавательным процессом, который тесно связан **с памятью**: особенности восприятия материала обуславливают и особенности его сохранения. По мере развития подростка содержание его мыслительной деятельности изменяется в направлении перехода к мышлению в понятиях, которые более углубленно и всесторонне отражают взаимосвязи между явлениями действительности.

Содержанием психического развития подростка становится развитие его **самосознания.** Важным содержанием самосознания подростка является образ его физического «Я» – представление о своем телесном облике, сравнение и оценка себя с точки зрения эталонов «мужественности» и «женственности».

Подростку присуща сильная потребность в **общении со сверстниками.** Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подтвержден влиянию группы, ее ценностей.

**Подростковый период – время активного формирования личности**, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка в этот период является формирование чувств взрослости, развитие самосознания.Таким образом, подростковый период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее  – все это формируется именно в этом возрасте.

**Вид группы** или объединения: отряд, количественный состав: 15-17 человек.

**Сроки реализации Программы** - программа является краткосрочной (реализуется в течение 7 рабочих дней).

**Формы по содержанию**: теоретические и практические.

**Формы по организации**: коллективные, индивидуальные, командные.

**Режим**: с 8.00 ч. до 14.00 ч.

**Принципы организации**

К основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех обучающихся школьного возраста, относятся:

– *Принцип развивающего и воспитывающего обучения*означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств обучающихся.

– *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения* состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

– *Принцип учета возрастных возможностей*предполагает соответствие содержания образования и методов обучения  специфическим особенностям одаренных обучающихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

**Содержание Программыпо тематическим модулям**

Формой работы лагеря является «Школа», которая призвана обеспечить восхождение ребенка к вершинам знаний.

**Программа состоит из двух модулей**.

**Первый модуль - «Школа интеллектуалов»** представляет учебный труд на занятиях по различным предметам, обеспечивающий дополнительное углубленное изучение учебных дисциплин, подготовку к олимпиадам, также поступлению на соответствующие факультеты вузов.

Деятельность с одаренными обучающимися определяется отдельно в рамках учебных дисциплин: русский язык –литература, химия – биология, математика – физика и ориентирована на более сложное содержание, направленное на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций.

В обучении реализуется стратегия ускорения (имеется в виду в первую очередь изменение скорости обучения) - использование быстрого продвижения к высшим познавательным уровням и области избранного предмета.

Стратегия ускорения не универсальна. Она сочетается со стратегией обогащения (углубления). Обучающийся получает дополнительный материал к традиционным предметам, большие возможности для развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно.

**Второй модуль - «Школа мастерства»** направлен на вовлечение обучающихся в продуктивную творческую деятельность. Модуль состоит из мастер-классов по декоративному творчеству, хореографии,спорту, туризму.

Проведение мастер-классов - эффективный способ передачи мастерства тем, кто хочет быстро им овладеть. Специфика мастер-класса дает возможностьболее тесного личного контакта педагога и обучающегося,а также способствует подкреплению теоретической информации практическими навыками.

Количество часов для изучения программы – 30 часов.

**Методы и средства обучения**

Применительно к обучению интеллектуально одаренных обучающихся ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные - в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов  одаренных обучающихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.)

**Условия реализации Программы**

Для реализации данной программы требуется:

1 модуль:

- кадровые условия (учителя-предметники);

-материально-технические условия (учебные аудитории, оснащенные экраном, мультимедийным оборудованием, ноутбуком).

2 модуль:

- кадровые условия (педагоги дополнительного образования);

- материально-технические условия (хореографический класс, туристическая полоса препятствий, наличие расходных материалов: полимерная глина, краски и т.д.).

**Результат Программы**

1.Удовлетворенность обучающихся своей деятельностью.

2.Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности.

3.Повышение уровня владения обучающимися общепредметными и социальными компетенциями.

4. Систематичность процесса обучения одаренных, а также способных детей.

**5.** Увеличение количества одарённых обучающихся, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.

6. Повышение качества образования и воспитания обучающихся в целом.

7. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, занятий, заданий, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.

**Критерии эффективности реализации Программы** выявляются и определяются при помощи психолого-педагогических диагностик:

- анкетирование, тестирование;

- собеседование.

**Критерии эффективности Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Результат** | **Показатели** |
| Уровень удовлетворенности | Удовлетворенность обучающихся и родителей содержанием деятельности смены в целом. Психологический комфорт участников программы. | У 80 % и более высокий уровень удовлетворённости |
| Уровень развития обучающихся | По принципу: не умел-научился, не знал - узнал. | Динамика показателей у 50% и более обучающихся |

**Этапы реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность** | **Сроки** |
| I этап. Подготовительный | Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке образовательной организации к «Школе интеллектуалов» | до 15 октября |
| Издание приказа по образовательной организации о проведении «Школы интеллектуалов» | 15 сентября |
| Разработка Программы деятельности лагеря | до 01сентября |
| Подготовка методического материала для работников лагеря | до 20 октября |
| Подбор кадров для работы в лагере | до 15 октября |
| Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) | до 15 октября |
| II этап. Организационный | Встреча обучающихся, проведение диагностики | 30 октября |
| Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря | 30 октября |
| III этап. Практический | Реализация основной идеи смены | 31октября-6 ноября |
| IV этап. Аналитический | Подведение итогов смены | 5 ноября |
| Выработка перспектив деятельности организации | до 15 ноября |
| Анализ предложений, внесенных обучающимися, родителями, педагогами, по деятельности осеннего оздоровительного лагеря «Школы интеллектуалов» в будущем. | до15 ноября |

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Всего часов | Теории | Практики |
| 1. | Модуль 1. «Школа интеллектуалов» | 20 | 8 | 12 |
| 2. | Модуль 2. «Школа мастерства» | 10 | 4 | 6 |
|  | ИТОГО: | 30 | 12 | 18 |

**1 Модуль. «**Школа интеллектуалов**»**

**Образовательная задача модуля:**углубленное изучение учебных дисциплин

**Тематические рабочие группы и форматы**

Создаются 3 рабочие группы обучающихся по каждой из образовательных областей. Занятия проходят одновременно у 1 группы по физике **-** математике,2 группы по химии – биологии, 3 группы по русскому языку – литературе.

**Программа модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Образовательная область** | **Кол-во часов** |
| **Занятия по предметам** | Физика – математика | 20 |
| Химия - биология |
| Биология - география |
| Русский язык – литература |

**2 Модуль. «Творческая лаборатория»**

**Образовательная задача модуля:** вовлечение обучающихся в продуктивную творческую деятельность.

Создаются 3 группы обучающихся, которые по принципу «кругосветки» посещают каждый мастер-класс, экскурсии.

**Программа модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Направление деятельности** | **Кол-во часов** |
| **1-ый этап «Подготовительный»** | | |
| Мастер-класс,  экскурсия | Декоративное творчество, хореография, экскурсии по ДПИ | 10 |

**План – сетка мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День | Название | Мероприятия |
| День первый | Знакомство слагерем, открытие лагеря Занятия по предметам | 1. Открытие смены 2. Концертная программа 3. Физика – математика, химия – биология, русский язык – литература, биология- география |
| День второй | Занятия по предметам Экскурсия | 1. Физика – математика, химия – биология, русский язык – литература, биология- география 2. Народные промыслы Урала |
| День третий | Занятия по предметам  Мастер – класс | 1. Физика – математика, химия – биология, русский язык – литература, биология- география 2. «Современные движения и ритмы» |
| Деньчетвёртый | Занятия по предметам  Мастер – класс | 1. Физика – математика, химия – биология, русский язык – литература, биология- география 2. Изготовление брелка из полимерной глины |
| День пятый | Занятия по предметам  Мастер – класс | 1. Физика – математика, химия – биология, русский язык – литература, биология- география 2. Школа классического танца |
| День шестой | Занятия по предметам  Мастер - класс | 1. Физика – математика, химия – биология, русский язык – литература, биология- география 2. Изготовление сувенира из фоамирана |
| День седьмой | Закрытие смены | 1. Закрытие смены, вручение сертификатов участникам «Школы интеллектуалов»   2 . Концертная программа |

**Режим работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Содержание** |
| 8.00 – 8-15  8.15 – 8.45 | Прием детей, термометрия  **Завтрак** |
| 9-00 – 12.00 | Занятия по предметам |
| 12.00-12.30 | Обед |
| 12.30-14.00 | Мероприятия **практической направленности** |
| 14.00 | Уход домой |

**Планируемые результаты**

1. Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, развитие самостоятельности в приобретении и совершенствовании новых знаний;

- формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учѐных, деятелей культуры в развитие мировой науки, техники, литературы;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки, технологий, литературы для дальнейшего развития человеческого общества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении практических задач.

2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий;

- умение видеть предметную задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение выдвигать гипотезы при решении задачи понимать необходимость их проверки;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

3. Предметные результаты:

- осознание ценности и значения предмета и его законов для повседневной жизни человека и ее роли в развитии материальной и духовной культуры;

- формирование представлений о закономерностях, о системообразующей роли предмета для развития других наук, техник и технологий;

- формирование умения проводить наблюдения, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез;

- формирование умения применять теоретические знания на практике; планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний, точно и грамотно выражать свои мысли, проводить классификации, логические обоснования.

**Условия реализации Программы**

**Кадровые ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | Количество |
| 1 | Начальник лагеря | 1 |
| 2 | Педагог-организатор | 1 |
| 3 | Учитель-предметник | 8 |
| 4 | Педагог дополнительного образования | 4 |

**Материально-технические ресурсы**

**-** учебный кабинет (4), актовый зал, спортивная площадка;

**-** компьютер;

**-** проектор;

**-** музыкальное оборудование;

**-** спортивно-игровой инвентарь;

**-** канцелярские товары;

- утюг, клеевой пистолет;

- муфельная печь;

**-** микрофон.

**Информационные ресурсы**

**-** обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;

**-** информационные плакаты.

**Информационно-методические материалы**

Иллюстрированные инструкции для проведения занятий, мастер-классов.

**Материалы**

Глина, стеки, фоамиран, клей ПВА, проволока, магниты.

**Нормативно – правовая база**

Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании" от 29.12.2012 N 273-ФЗ)

Федеральный закон "О безопасности дорожного движения" от 10.12.1995 N 196-ФЗ (последняя редакция от 08.12.2020 [N 429-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_370097/2a8b22eb61cb32d23209f230b22eef16b8002e78/#dst100117))

Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ (последняя редакция от 08.12.2020 [N 429-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_370097/a4d7218db6a93cdf6730810c8c44e2d03cdf8ca8/#dst100279), с изм., внесенными [Постановлением](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_321412/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/#dst100051) Конституционного Суда РФ от 29.03.2019 N 16-П)Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995г. №196-ФЗ " (с изменениями от 2 марта 1999г., от 25 апреля 2002г., от10 января 2003 г., от 22 августа 2004 г.) "О безопасности дорожного движения";

Концепция дополнительного образования детей

Конвенция ООН о правах ребенка

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Государственная программа РФ "Развитие образования на 2018-2025 гг.", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (направление (подпрограмма) "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики")

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21 от 29.01.2021 № 2.

Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»

Постановление правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»,

Постановление правительства Свердловской области от 03.08.2017 г. № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»

Постановление Администрации Режевского городского округа от 24.02.2022 г. № 237***«***О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2021 году»

Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 24.02.2022 г. № 49/01-07«Об утверждении организаций, оказывающих услуги по отдыху детей в каникулярное время в 2021 году на территории Режевского городского округа».

Положение о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной программы летнего отдыха.

**Список используемой литературы**

1. Боголюбов А.С. Учебная и проектная (исследовательская) деятельность школьников в природе [Электронный ресурс]: Методическое пособие по организации полевого экологического практикума школьников (в пяти книгах с мультимедийным приложением). – М: «Экосистема», 2006. - 1 электрон. опт. диск CD-ROM.

2. Большая книга экспериментов для школьников. / под ред. Антонеллы Мей Яни; пер. с ит. Э.И. Мотылёвой.- М.: ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2011. - 264 с.

3. Большая книга экспериментов/ пер. с нем. П. Лемени - Македона.- М.: Эксмо, 2011. - 128 с.

4. Блохин В.Г., Глудкин О.П., Гуров А.И., и др. Современный эксперимент: подготовка, проведение, анализ результатов. Учебник. М,: Радио и связь, 1997 – 232 с.

5. Маклейн Джеймс, Халл Сара, Брайан Лара. Безумная Наука. Опыты, игры, изобретения / Дж. Маклейн, С. Халл, Л. Байан; пер. С англ. Н.Л. Конча. – М.: РОСМЭН, 2019. – 128 с.

6. Научные эксперименты дома. Энциклопедия для детей/ пер. с нем. П. Лемени - Македона. - М.: Эксмо, 2011.-192 с.

7. Тит Том. Научные забавы: интересные опыты, самоделки, развлечения/ Пер. С франц. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2007, 2-е издание - 224 с.

8. Энциклопедия самоделок. - М.: АСТ - ПРЕСС, 2002 .- 352 с.