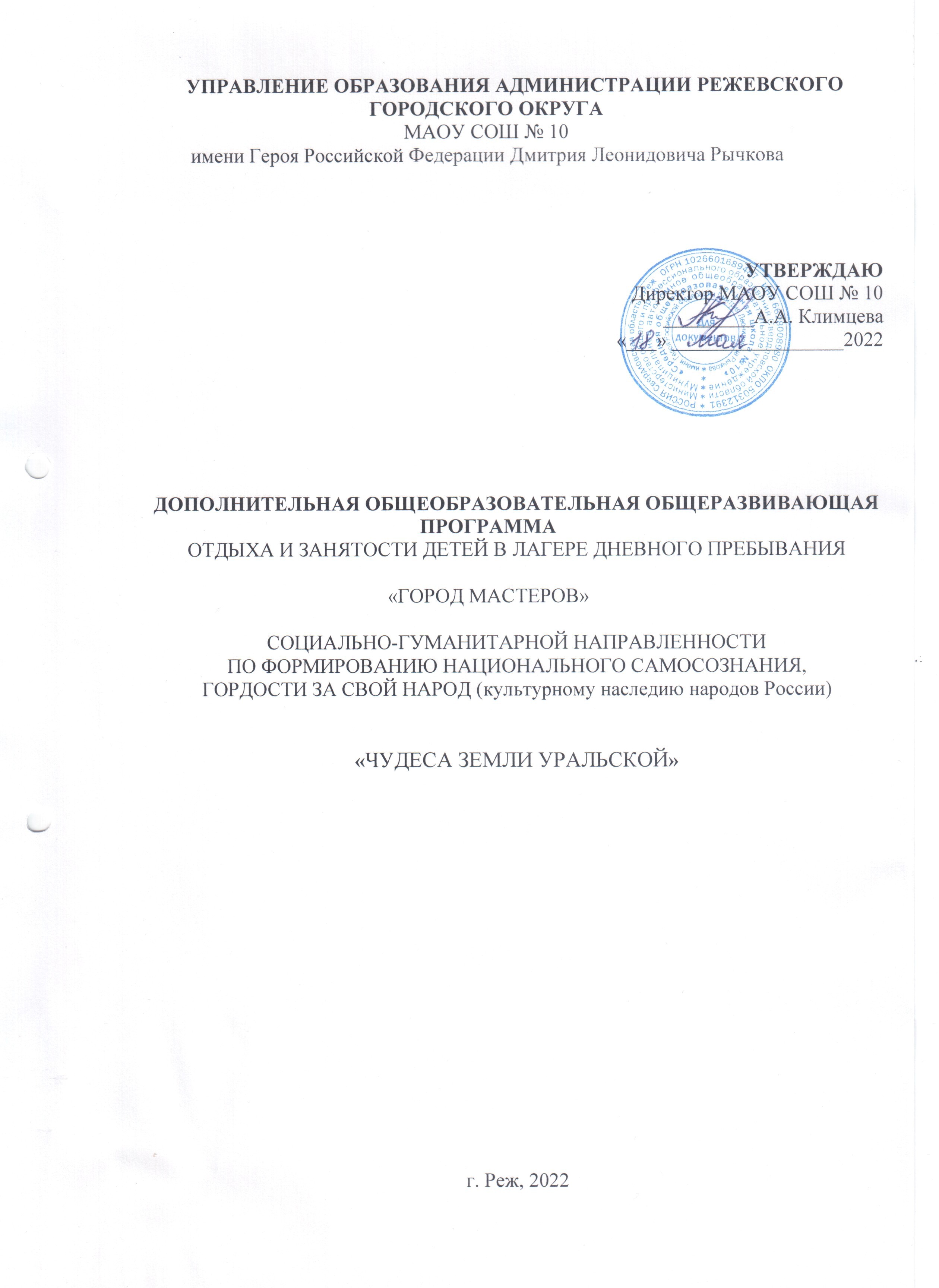
****Название Программы: **«**Чудеса земли уральской**»**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название и адрес образовательного учреждения, на базе которого организуется лагерь дневного пребывания детей** | МАОУ СОШ № 10  им. Героя Российской Федерации  Дмитрия Леонидовича Рычкова  Свердловская обл., 623752, г. Реж, ул. Павлика Морозова, 56, Реж, |
| **Название Программы** | **«**Чудеса земли уральской» |
| **Цель Программы** | Цель Программы  Организация активного отдыха  детей и подростков  и воспитание гражданских и патриотических  чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре  путем активизации творческого потенциала детей и вовлечения их  в активные формы культурного и оздоровительного досуга. |
| **Задачи Программы** | **Образовательные задачи:**  -расширять и углублять представления о Родине, родном крае, народах, населяющих Урал;  - приобщать детей к уникальной материальной и духовной культуре народов, населяющих территорию России, к их традициям и обычаям, нравственноэстетическим ценностям;  - расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: легенды, сказки, рассказы, праздники.  **Воспитательные задачи:**  - воспитывать патриотические чувства: любовь к родному краю, к Родине, уважение к тем, кто добросовестно трудится, уважение к людям других национальностей;  - воспитывать желание познавать культуру своего народа, формировать бережное отношение к ней и культуре других народов России;  - воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции народов: трудолюбие, доброту, сострадание, взаимовыручку, гостеприимность;  - воспитывать стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.  **Развивающие задачи:**  - развивать у детей духовно-нравственные качества (способность к различению добра и зла, уважение к старшим, сочувствие, отзывчивость, справедливость, вежливость, ответственность за порученное дело и др.);  - развивать навыки командной работы путем совместного творчества;  - развивать умение слушать и слышать старших, сверстников;  - развивать творческие способности, фантазию, изо­бретательность обучающихся;  - соци­ализировать детей через сменные органы самоуправления. |
| **Продолжительность летней смены Лагеря** | По продолжительности программа является краткосрочной (реализуется в течение 12 рабочих дней) |
| **Ожидаемые результаты Программы** | **Личностные результаты:**  - реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы, самостоятельности в принятии правильных решений;  - развиты духовно-нравственные качества (способность к различению добра и зла, уважение к старшим, сочувствие, отзывчивость, справедливость, вежливость, ответственность за порученное дело и др.);  - развито желание познавать культуру своего народа, сформировано бережное отношение к ней и культуре других народов России (Урала);  - развиты навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.  **Метапредметные результаты:**  - развиты навыки командной работы, сплочен детский коллектив путем совместного творчества;  - развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности;  - развито умение работать в коллективе;  - развито умение выбора адекватных средств для успешного решения элементарных коммуникативных задач;  - развиты познавательные, эмоциональные и волевые сферы;  - развиты умения слушать и слышать старших, сверстников.  **Предметные результаты:**  - расширены представления о Родине, родном крае, народах, населяющих Урал;  - расширен кругозор о материальной и духовной культуре народов, населяющих территорию России (Урал), о традициях и обычаях, нравственно-эстетических ценностях;  - научены ставить и формулировать проблемы;  - научены самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. |
| **Руководитель Программы** | Россихина Светлана Викторовна (начальник лагеря) |
| **Разработчик Программы** | МАОУ СОШ № 10  Белоусова Мария Евгеньевна (зам. начальника лагеря) |
| **Количество участников Программы** | 75 человек |
| **Сроки реализации Программы** | 1 смена в период летнего отдыха |
| **Тип Программы** | Модифицированная |
| **Особая информация о Программе** | Программа состоит из 5 модулей.  Программа  позволит сформировать у обучающихся обобщенные представления о многообразии и взаимосвязи культурно-исторических и национально-культурных традиций народов Урала, а также о наиболее существенных их особенностях. Программа призвана вызвать у обучающихся интерес к традиционной художественной культуре народов Урала, помочь им понять, насколько важно в современных условиях сохранять и беречь традиционную культуру каждого из наших народов, уважительно относится к их обычаям, обрядам, вере, особенностям традиционного уклада жизни. |

Пояснительная записка

Данная Программа отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания поформированию национального самосознания, гордости за свой народ у школьников (культурному наследию народов России (Урала)) «Чудеса земли уральской» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 30 декабря 2021 г. № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»;

Распоряжение Правительства РФ от 26 февраля 2022 года №328-р « Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 30 декабря 2021 г. № 745 "О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Постановление правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 29.08.2019 г. № 554-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2О17 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;

- Устав Режевского городского округа;

- Постановление Администрации Режевского городского округа от 24.02.2022 г. № 237 « О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2022 году»;

- Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 24.02.2022 г. № 49/01-07 «Об утверждении организаций, оказывающих услуги по отдыху детей в каникулярное время в 2022 rоду на территории Режевского городского округа»;

- Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 25.03.2022г. № 84/01-07 «Об организации занятости детей в лагерях с дневным пребыванием в 2022 году»;

- Устав учреждения;

- Положение о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной программы летнего лагеря.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Формирование национального самосознания, гордости за свой народ – одна из важнейших задач в деле воспитания. Решение этой задачи возможно через приобщение детей к знаниям о своем народе, его прошлом, культуре, обычаях, традициях, умениях. Кроме того, возрастает потребность общества в творчески развитых личностях, стремящихся к духовному совершенствованию. Духовное возрождение народа невозможно без сохранения национальной культуры. Знание традиций, промыслов, ремесел сохраняет тепло народного творчества, дает основу будущему.

Детский оздоровительный лагерь представляет собой уникальную среду для формирования у детей положительных эмоций, связанных с летом, ожидания новых интересных дел, впечатлений, общения с новыми педагогами и вожатыми – интересными людьми, не имеющих отношения к учебе в школе.

Все это создает особый, неповторимый фон, который может быть использован для приобщения детей к истокам русской культуры и народных традиций.

**Актуальность**

«Самым высоким видом искусства, самым талантливым, самым гениальным является народное искусство, то есть то, что народом сохранено, что запечатлено народом, что народ пронёс через столетия… В народе не сможет сохраниться то искусство, которое не представляет ценности**…» *Б.М. Неменский***

В настоящее время в культурной жизни нашей страны произошли изменения, обусловившие взрыв интереса к отечественной истории, национальной культуре, утраченным традициям, истокам духовной культуры, фольклору, народным ремеслам. В современном мире  развития высочайших информационных технологий: интернета, телевидения взрослые и дети испытывают дефицит знаний о национальных традициях, культуре, быте народа.

Как показывают данные социологических исследований, проведенных социологами РАН и учеными Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, такие ценности, как «русская классическая литература», «межнациональные культурные ценности», «зарубежная литература», довольно значительно уступают «материальному благосостоянию», «карьере», «бизнесу», «успеху» (Российская газета - Федеральный выпуск 8 июня 2015 г. № 122 (6693). URL: <http://www.rg.ru>.; Заседание Совета по культуре и искусству. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56456>)

Только 5-7 % учащихся из общего числа опрошенных (выборка в 600 человек) проявляют интерес к искусству, русской классической литературе. Лишь треть смогла объяснить роль исторической памяти как значимого системообразующего элемента культурного наследия. Поэтому важность и значение изучения места и роли культурного наследия как воспитательного фактора в современном школьном образовании не вызывает сомнения, тем более что процесс воспитания современных школьников реализуется в качественно новых условиях, порождаемых социодинамикой развития современной культуры.

По Конституции Россия является многонациональной страной. На ее территории проживает более 190 разных народов. Будет ли культура и наследие предков сохраняться и развиваться или будут забыты, сегодня зависит от социума и во многом от молодежи. В общество приходит понимание, что сохранение наследия есть не только задача государства, но и общественная деятельность.

Решение Президента России Владимира Путина объявить 2022 год - годом культурного наследия народов России направлено на поддержание и развитие самобытных традиций, ремесел и искусств народов России. Популяризация оригинальной народной культуры жителей разных регионов страны, формирование уважения к религиозным и национальным ценностям станут основой мира и согласия в многонациональном государстве. Воспитания гражданина, патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальна сегодня.

**Отличительные особенности Программы**

Культурное наследие народов России (Урала), выраженное в форме самобытных традиций, навыков, обычаев и знаний в сфере нематериальной культуры, является неотъемлемой составляющей патриотического, нравственного, эстетического воспитания, формирования межнационального согласия и гражданской идентичности россиян.

Данная Программа направлена на популяризацию народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности народов и этнических общностей Урала.

Отличительной особенностью Программы «Чудеса земли уральской» является то, что она даст возможность познакомить детей с историческим наследием нашей родины – Урала, как части нашей страны. Ведь Россия - огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат своими искусством, традициями и обычаями.

**Направленность Программы**

по содержанию - социально-гуманитарная;

по функциональному предназначению - учебно-познавательная;

по форме организации - групповая;

по времени реализации - краткосрочная.

Цель Программы

Организация активного отдыха  детей и подростков  и воспитание гражданских и патриотических  чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре  путем активизации творческого потенциала детей и вовлечения их  в активные формы культурного и оздоровительного досуга.

Основные задачи Программы:

**Образовательные задачи:**

-расширять и углублять представления о Родине, родном крае, народах, населяющих РФ (Урал);

- приобщать детей к уникальной материальной и духовной культуре народов, населяющих территорию Урала, к их традициям и обычаям, нравственноэстетическим ценностям;

- расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: легенды, сказки, рассказы, праздники.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать патриотические чувства: любовь к родному краю, к Родине, уважение к тем, кто добросовестно трудится, уважение к людям других национальностей;

- воспитывать желание познавать культуру своего народа, формировать бережное отношение к ней и культуре других народов России;

- воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции народов: трудолюбие, доброту, сострадание, взаимовыручку, гостеприимность;

- воспитывать стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

**Развивающие задачи:**

- развивать у детей духовно-нравственные качества (способность к различению добра и зла, уважение к старшим, сочувствие, отзывчивость, справедливость, вежливость, ответственность за порученное дело и др.);

- развивать навыки командной работы путем совместного творчества;

- развивать умение слушать и слышать старших, сверстников;

- развивать творческие способности, фантазию, изо­бретательность обучающихся;

- соци­ализировать детей через сменные органы самоуправления.

**Возраст участников Программы**, на который рассчитана данная тематическая образовательная программа смены: 6,5-12 лет.

**Основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована Программа**

**Возрастные и индивидуальные особенности детей** **дошкольного возраста (6-7 лет).** Основная потребность и деятельность ребёнка в этом возрасте - игра. На основе игры формируется личностное развитие ребёнка. Игра развивает воображение и способствует появлению чувства коллективизма. Знакомство с миром, людьми, их местом и ролью в обществе происходит посредством игры. Социальные и нравственные нормы передаются также в игре. Помимо потребности в игре, для этого времени характерна необходимость в самостоятельности, общении и уважении. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста выражаются в следующем: склонность к подражанию; импульсивность; неспособность к самоконтролю; преобладание чувств над разумом; безграничное стремление быть самостоятельным; активное познание нового.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей** **младшего школьного возраста 7-10 лет.** В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников. Также у детей младшего школьного возраста сильна потребность в игровой деятельности.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью*.* Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей**  **среднего подросткового школьного возраста 10-12 лет.** В возрасте 10 - 11 лет в организме ребёнка начинаются существенные физиологические и психологические изменения. Бурная работа желез внутренней секреции вызывает процессы полового созревания, что сказывается на работе всего организма. Гормональная перестройка организма влияет на снижение памяти, интеллектуальных способностей ребёнка. Работа желез внутренней секреции повышает возбудимость нервной системы: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. У детей этого возраста повышенная раздражительность, вспыльчивость, чрезмерная обидчивость, резкость в проявлении эмоций. Резко усиливается негативные эмоциональные проявления в домашнем поведении детей 10-12 лет. Вне семьи, особенно в семьях своих друзей, эти дети могут выглядеть совсем иначе - дружелюбными, благовоспитанными и жизнерадостными. Ребёнок в этом возрасте испытывает тщательно скрываемую от взрослых, но очень сильную потребность в одобрении и поддержке. В этом возрасте отмечается наиболее низкая самооценка детей, нередкое неприятие самих себя, низкая ценность самих себя для себя. Ребёнок начинает борьбу за свой личностный статус в классе, во дворе. Ведущей деятельностью становится общение. Задачами развития личности в этот период является успешная социализация в среде сверстников, ощущение себя полноправным членом референтной группы. Очень важно взрослым суметь перестроить свои отношения от отношений авторитета - послушания, к отношениям партнерства с ребёнком. Нужна чуткость и предупредительность в своих действиях, в отношениях тепло и понимание в сочетании с ясными, совместно вырабатываемыми правилами поведения и достаточно строгим, но не догматичным контролем за их выполнением.

**Вид группы** или объединения: отряд, количественный состав: 12-15 человек.

**Сроки реализации Программы** - программа является краткосрочной (реализуется в течение 12 рабочих дней).

**Формы по содержанию**: теоретические и практические.

**Формы по организации**: коллективные, индивидуальные, командные.

**Режим**: с 8.00 ч. до 14.00 ч.

**Принципы организации:**

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на национальные особенности.

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в них;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

7. Формирование отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях с взрослыми.

Данная программа является комплексной, включает в себя широкий спектр **направлений деятельности**:

- Познавательно – творческая деятельность

- Художественно- эстетическая деятельность

- Социально – значимая деятельность.

- Профилактическая деятельность

- Эколого-краеведческая деятельность

- Патриотическая и духовно-нравственная деятельность

- Спортивно – оздоровительная деятельность, здоровый образ жизни

- Развитие самоуправления

- Профориентационная деятельность

**Содержание Программы**

Содержание программы направлено на знакомство детей с культурным наследием народов Урала через реализацию сюжетно-ролевой игры «Чудеса земли уральской», участниками которой являются дети, и взрослые.

На время смены лагерь становится местом поселения «заводских» (уральцев). Все жители: мастера-уральцы, объединённые в отряды-посёлки.

Задача уральцев – собрать за смену «самоцветы» для пояса волшебного богатыря Урала, которые вернут ему силу.

Посёлки уральцев - имеют свой девиз, соответствующий названию, свои отличительные знаки (элементы одежды, эмблемы).

Посёлок имеет своего Приказчика (воспитатель), старосту (помощник воспитателя), сказителя (вожатый).

В каждом посёлке выбираются дружинники, мастеровые, горные, летописцы, купцы, земледельцы. Ежедневно на главной площади заводского посёлка проводится утренняя линейка – «Порядок», на которой звучит Песня «заводских», кричалка и приветствие, происходит перекличка посёлков, сообщается план на текущий день. Итоги подводятся на Общем Вече: происходит передача Грамоты (свитка с законами), вымпела отличившемуся в течение дня отряду, кристаллов - самоцветов за личные достижения отдельным детям. За нарушение Законов назначаются штрафные санкции: весь отряд лишается вымпела. Грамота передаётся от отряда к отряду, а жетоны - кристаллы копятся. В конце смены по количеству вымпелов определяется лучший отряд-посёлок, а по количеству жетонов лучшие представители посёлков. Каждый день на Вече  анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело. Помогают управлять Страной Мастеров Совет Страны Мастеров, который состоит из Мастеров Здоровья, Мастеров Праздника и Мастеров Уюта.

Программа состоит из **\_5\_ модулей**.

**1. модуль «Народные промыслы народов Урала и России»** (19 ч)

Народные промыслы многих регионов известны по всей стране и за ее пределами, а многие являются негласными символами России.

- Роспись (хохлома, гжель, жостово, палехская миниатюра, борецкая роспись, **уральская лаковая роспись по металлу**);

- Русская народная игрушка (матрешка, дымковская игрушка, свистульки, филимоновская игрушка);

- Изделия из ткани (вологодское кружево, павловопосадские платки, оренбургские пуховые платки);

- Промыслы художественной резьбы (**камнерезное искусство**, [богородская резьба](https://www.qtech.ru/upload/medialibrary/ee6/%D0%B1%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_4.jpg) по дереву, [холмогорская резная кость,](https://www.qtech.ru/upload/medialibrary/ff1/%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_2.jpg) шемогодская резная **береста** (иначе называют [«берестяное кружево»](https://www.qtech.ru/upload/medialibrary/2e2/%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0_1.jpg));

- Изделия из металла ([тульский самовар](https://www.qtech.ru/upload/medialibrary/d09/%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80_1.jpg), [**каслинское литье**](https://www.qtech.ru/upload/medialibrary/424/%D0%BA%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D1%8C%D0%B5_4.jpg), скань, **украшения в пермском зверином стиле**);

- [Чернение по серебру](https://www.qtech.ru/upload/medialibrary/61f/%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_2.jpg).

**2. модуль «Люди Урала»** (5 ч)

Важным для понимания культурных особенностей нашей родины является знание её истории, понимания вклада отдельных личностей и целых народов в становление современной культуры.

-Народы, населявшие Урал до появления русских: **башкиры, татары, манси, марийцы;**

- Промышленники, изобретатели Урала. Важнейшие открытия, сделанные на Урале (**Черепановы, Фролов, Попов** и др.);

- Люди литературы и искусства (Д. Мамин-Сибиряк, П. Бажов, В. Крапивин, Б. Рябинин, Н.Никонов, М. Гроссман, П.И. Чайковский)

- наследием народов России являются архитектурные сооружения: Кремль – Московский, Астраханский,  Ростовский, Тульский, Коломенский, Нижегородский[,](https://www.qtech.ru/upload/medialibrary/1d8/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8C_2.jpg) **Верхотурский кремль**; Невьянская падающая башня.

**3. модуль «Нематериальное культурное наследие»** (9 ч)

Традиции разных народов России очень богаты. Нематериальное культурное наследие - часть духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся потомкам как нечто ценное и почитаемое.

- Народные праздники (например: [Иван Купала](https://www.qtech.ru/upload/medialibrary/395/%D0%BA%D1%83%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D0%B0_3.jpg));

- Обряды и традиции (старинные национальные рецепты, древние верования, приметы и суеверия наших предков, заговоры и обряды, ритуалы и обычаи народов);

- Устное народное творчество (сказки, легенды, предания, песни).

**4. модуль «Природа Урала» (3 ч)**

Уникальна природа нашей родины.

- ООПТ «Оленьи ручьи», «Денежкин камень»;

- Кунгурская ледяная пещера;

- река Чусовая.

С целью реализации эколого-краеведчесого направления деятельности, формирования здорового образа жизни в программу включены мероприятия способствующие знакомству с флорой и фауной Урала.

**5. модуль «В здоровом теле – здоровый дух» (5 ч)**

Различные формы физкультурно-оздоровительной работы.

Программа  позволит сформировать у обучающихся обобщенные представления о многообразии и взаимосвязи культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России, а также о наиболее существенных их особенностях. Программа призвана вызвать у обучающихся интерес к традиционной художественной культуре народов России, помочь им понять, насколько важно в современных условиях сохранять и беречь традиционную культуру каждого из наших народов, уважительно относится к их обычаям, обрядам, вере, особенностям традиционного уклада жизни.

**Основные мероприятия:** экскурсии, конкурсные программы, спортивные состязания, эстафеты, народные, хороводные, познавательные игры, развлечения, праздники, викторины, мастерские, творческие встречи.

<https://lysgorbiblio.srt.muzkult.ru/god22>

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста — это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно в отряде, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга (кристаллов).

Красный цвет - Знаток

Желтый - Активист

Синий - Мастер

Зеленый - все впереди

Участникам, набравшим 5 символов одного цвета, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.

**Методы, используемые при реализации Программы**

- метод игры (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);

- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

**Формы реализации деятельности детей**

**Массовые**: праздники, конкурсы, экскурсии, походы, спортивные соревнования, мастерская, мастер-класс, театральные постановки.

**Групповые**: беседы, творческая деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия, работа творческих объединений и секций.

**Индивидуальные**: индивидуальные беседы; выполнение творческих работ, сольные творческие проекты.

Мероприятия, проводимые в течение смены, отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении.

Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

**Условия реализации Программы**

Кадровое обеспечение

Информационно – методическое обеспечение

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение

В ходе реализации Программы допускается её изменение и корректировка. Особая подготовки детей к участию в Программе не требуется.

**Критерии эффективности реализации Программы** выявляются и определяются при помощи психолого-педагогических диагностик:

- анкеты, тестирование, наблюдение, цветопись («Волшебный кристалл настроения»).

- защита работы (+ описание типа защищаемой работы, этапов защиты),

- собеседование (+ описание типов задаваемых вопросов, эта­пов собеседования);

- творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)

**Критерии эффективности Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Результат** | **Показатели** |
| Уровень овладения практическими навыками | Включенность в мероприятия | Вовлеченность в мероприятия составляет 100% воспитанников |
| Уровень овладения коммуникативными навыками | Активное участие в мероприятиях различной направленности.  Умение работать в команде. | Доля вовлеченности обучающихся в коллективные мероприятия, проекты |
| Уровень удовлетворенности | Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности отряда и смены в целом. Психологический комфорт участников программы. | 80 %  80 % |
| Уровень развития детей | По принципу: не умел-научился, не знал - узнал. | Динамика показателей у 50% и более воспитанников |

**Результат Программы**

1. Улучшение физического и психического здоровья детей, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.

2. Повышение социальной активности и творчества обучающихся путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей. 3. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления межличностного  общения.

4. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование каждого ребенка в процессе участия в жизни лагеря  и углубление знаний в области культуры России (Урала).

**Этапы реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность** | **Сроки** |
| I этап. Подготовительный | Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке образовательной организации к летнему сезону |  |
| Издание приказа по образовательной организации о проведении летней кампании |  |
| Разработка Программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей |  |
| Подготовка методических материалов для работников лагеря |  |
| Подбор кадров для работы в лагере |  |
| Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) |  |
| Обеспечение условий реализации программы. Подготовка материально-технической базы. |  |
| II этап. Организационный | Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей |  |
| Запуск программы |  |
| Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря |  |
| Формирование органов самоуправления |  |
| Проведение инструктажей |  |
| Оформление отрядного уголка |  |
| III этап. Практический | Реализация основной идеи смены |  |
| Вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел |  |
| Работа творческих мастерских |  |
| Осуществление текущей корректировки |  |
| Размещение материалов о жизни лагеря на сайте учреждения |  |
| IV этап. Аналитический | Подведение итогов смены |  |
| Анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенности |  |
| Выработка перспектив деятельности организации |  |
| Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем |  |

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Всего часов | Теории | Практики |
| 1 | Модуль 1. «Народные промыслы народов России (Урала)» | 19 | 7 | 12 |
|  | Модуль 2. «Люди Урала» | 5 | 1 | 4 |
|  | Модуль 3. «Нематериальное культурное наследие» | 9 | 3 | 6 |
|  | Модуль 4. «Природа Урала» | 3 | 1 | 2 |
|  | Модуль 5. «В здоровом теле – здоровый дух» | 5 | 1 | 4 |
|  | ИТОГО: | 41 | 13 | 28 |

**1. модуль «Народные промыслы** **народов России (Урала)» ( 19 ч)**

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся средствами приобщения к национальной культуре, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

- формировать у детей целостное восприятие народной культуры на основе изучения народных традиций, декоративно-прикладного искусства;

- выявлять и развивать природные задатки и творческий потенциала каждого ребенка при освоении элементов народной культуры;

- формировать у обучающихся навыки коллективной работы.

Программа модуля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Описание | Кол-во часов |
| Творческая  мастерская | «Золотая хохлома»  «Городецкая роспись»  «Русская народная игрушка»  «Травнички-обереги»  «Игрушки из глины»  «Развеселый хоровод в селе Дымково живет»  «Уральская роспись» | **Создание предметов декоративно – прикладного творчества** | 8 |
| Выставки | «Умелые руки не знают скуки»  «Игрушечных дел мастера»  « Живые картины» | **Выставка игрушек, работ, выполненных на творческих мастерских** | 6 |
| Путешествие по станциям | «Забытые умения и ремесла»  «Волшебная шкатулка народного творчества» | Путешествие в мир  народных промыслов и ремёсел, знакомство с  историей их возникновения.  Знакомство с мастерами, которые создают работы из  глины, металла, дерева, ниток, ткани и др. | 2 |
| Конкурсная  программа | «В гостях у мастеров народных промыслов», <https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-aleksandrovna-hvostikova/-sunduchok-remesel-poznavatelnaja-konkursnaja-programa-po-dpi.html> | Познавательная конкурсная программа, посвященная народным промыслам. | 1 |
| Праздник | «Уральская ярмарка» | Праздничное костюмированное мероприятие, посвящённое закрытию лагерной смены. | 2 |

**2. модуль «Люди Урала» ( 5 ч)**

**Цель:** приобщение обучающихся к художественным ценностям России, формирование уважения к создателям уникальных памятников архитектуры России различных эпох.

**Задачи:**

- повышать исследовательский и познавательный интерес обучающихся;

- формировать у обучающихся представления об эстетических идеалах и ценностях, воспитывать ценностное отношение к прекрасному.

Программа модуля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| Познавательная игра | «Уральские корни» | Знакомство с народами, населявшими Урал до появления русских: **башкирами, татарами, манси, марийцами;** | 1 |
| Квест (игра по станциям) | «Великие изобретения» | Знакомство в игровой форме с изобретениями и изобретателями-уральцам, знаменитыми промышленниками Урала. Важнейшие открытия, сделанные на Урале (**Черепановы, Фролов, Попов** и др.); | 1 |
| Викторина | «Книжная полка» | Люди литературы и искусства на Урале (Д.С. Мамин-Сибиряк, П.П. Бажов, В. Крапивин, Б. Рябинин, Н.Никонов, М. Гроссман, П.И. Чайковский) | 1 |
| Виртуальная экскурсия | «Сердце древнего города» | Знакомство с архитектурными сооружениями: Невьянская падающая башня, **Верхотурский кремль.**  Достопримечательности Кремля (по выбору), история его возникновения, интересные факты его создания. | 1 |
| Конкурс рисунков на асфальте | «Кремль – гордость России» | Конкурс творческих работ. | 1 |

**3. модуль «Нематериальное культурное наследие» ( 9 ч)**

**Цель:** развитие духовно-нравственных ценностей обучающихся на основе изучения народных праздников, обрядов и традиций русского народа.

**Задачи:**

- формировать чувство любви к Родине, уважение к ее истории, культуре, традициям, к предкам, старшему поколению;

- приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре;

- формировать у обучающихся нравственные и культурные ценности.

**Программа модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| Тематические посиделки | «За чаем не скучаем» <https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-my-za-chaem-ne-skuchaem-4358817.html> | Знакомство с историей появления чая в России, с видами и сортами чая. Знакомство с традициями русского чаепития, сервировкой стола и угощениями на чаепитии. | 1 |
| Театрализованное представление | «В поисках народной сказки» <https://www.uchportal.ru/publ/25-1-0-6334>  <https://needlewoman.ru/skazki/stsenariy-m> | Знакомство с легендами народов Урала. | 1 |
| Интеллектуально-познавательная игра | «Кухня народов Урала» <https://uralstalker.com/my-raznye-08/> | Знакомство с блюдами народов Урала, национальными блюдами русской кухни, историей возникновения этих блюд | 1 |
| Конкурс | «Синий платочек» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/02/15/shkolnyy-k> | Инсценировка песни на военную, солдатскую, патриотическую тематику. | 1 |
| Путешествие - конкурс | «Путешествие в народную мудрость»  <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/26741-puteshestvie-v-narodnuju> | Знакомство в игровой форме с произведениями русского народного творчества: считалки, скороговороки, загадки, сказки. | 1 |
| День Святой Троицы | «Зелёные Святки»  <https://multiurok.ru/files/stsienarii-proviedieniia-prazdnika-troitsa.html?login>= | Знакомство с русским праздником Троица, с его традициями и обрядами. | 1 |
| Фольклорный праздник | «Иван-Купала» | Знакомство с русским праздником Иван - Купала, с его традициями и обрядами. | 1 |
| Поле чудес | «Так говорили в старину» <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2017/10/29/pole-chudes-tak> | Знакомство с крылатыми выражениями, устаревшими словами. | 1 |
| Викторина | «Знатоки Урала» <https://www.maam.ru/detskijsad/viktorina-my-uralcy.html> | Знакомство с историей, культурой Урала. | 1 |

**4. модуль «Природа Урала» ( 3 ч)**

**Цель:** формирование бережного отношения к природным объектам, навыков здорового, безопасного образа жизни.

**Задачи:**

- знакомство с уникальными природными объектами Урала;

- повышения уровня экологической культуры;

-совершенствовать навыки здорового образа жизни;

- формировать чувство гордости, любви к своей родине.

**Программа модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| Игра - путешествие | «Уральскими тропами»  <https://territorus.ru/ural/sredniy-ural.html> | Знакомство с ООПТ Среднего Урала, уникальными природными объектами («Оленьи ручьи», р. Чусовая, Режевской минералогический заказник). | 2 |
| Викторина | «Травушка- муравушка зелёная…» | Знакомство с редкими и лекарственными растениями. | 1 |

**5. модуль «В здоровом теле – здоровый дух» ( 5 ч)**

**Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

**Задачи:**

- совершенствовать навыки здорового образа жизни;

- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;

- развивать самодисциплину и чувство личной ответственности;

- воспитывать уверенности в себе и своих силах.

**Программа модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| Конкурсно- познавательная программа | "Герои спорта"  <https://infourok.ru/scenariy-konkursnoy-programmi-geroi-sporta-139>  <https://multiurok.ru/files/vnieklassnoie-mieropriiatiie-gieroi-ros> | Знакомство об истории отечественного спорта, знаменитых спортсменах. | 1 |
| Спортивная игра | «А вам слабо?» <https://videouroki.net/razrabotki/sportivnoie-mieropriiatiie-a-vam> | Конкурсы на выявление самых спортивных ребят. | 1 |
| Спартакиада | «Богатырские забавы»  <https://multiurok.ru/files/konkursno-razvlekatelnaia-programma-bog> | Соревнования на силу, быстроту, ловкость, координацию движений, а также внимание. | 1 |
| Многоборье | «Стенка на стенку»  <https://videouroki.net/razrabotki/dien-zdorov-ia-sportivno-massovo> | Спортивное мероприятие | 1 |
| Спортивная программа | «Молодецкие забавы»  <https://nsportal.ru/shkola/stsenarii-prazdnikov/library/2017/09/26> | Соревнования на силу, быстроту, ловкость, координацию движений, а также внимание. Знакомство с русской народной культурой, русскими традициями | 1 |

**План – сетка мероприятий (документ прилагается)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День | Название | Мероприятия |
| День первый  **02.06 (чт)** | Знакомство с лагерем | 1. Знакомства. Игры на сплочение. 2. Правила Города Мастеров. 3. Инструктажи по ТБ. |
| День второй  **03.06** | Открытие лагеря | 1. Открытие лагерной смены |
| День третий  **04.06** | Игра с пользой | 1. «Колесо безопасности». 2. Васильковый день (учимся играть). |
| День четвёртый  **06.06** | У Лукоморья… | «Пушкинские вечерки» - конкурсная программа по сказкам А.С.Пушкина |
| День пятый  08.06 | Секреты мастеров | Игра по станциям «Забытые умения и ремёсла». |
| День шестой  09.06 | Чудеса мысли | Квест-игра «Великие изобретения». |
| День седьмой 10.06 | Чудеса Традиций | 1.Конкурс рисунков на асфальте «Кремль – гордость России»;  2.День Святой Троицы;  2.Живые картины (3D) |
| День восьмой  14.06 | День народов Урала. | Познавательная игра «Уральские корни»;  Профилактическая беседа «Игры на воде». |
| День девятый 16.06 | Чудеса рук человеческих | Конкурсная программа  «В гостях у мастеров народного промысла» |
| День десятый 17.06 | Чудеса Духа | Молодецкие забавы |
| День одиннадцатый 20.06 | Чудеса земли (Пойди туда – не знаю куда…) | 1.Игра – путешествие «Уральскими тропами»;  2.Конкурс рисунков по правилам дорожного движения. |
| День двенадцатый 21.06 | Закрытие лагеря | 1.Линейка Памяти  2.Закрытие лагерной смены. |
|  |  |  |

\*Ежедневно проводятся Минутки безопасности – видеоролики, беседы, мультфильмы по всем направлениям безопасности.

Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

- реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы, самостоятельности в принятии правильных решений;

- развиты духовно-нравственные качества (способность к различению добра и зла, уважение к старшим, сочувствие, отзывчивость, справедливость, вежливость, ответственность за порученное дело и др.);

- развито желание познавать культуру своего народа, сформировано бережное отношение к ней и культуре других народов России;

- развиты навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

- развиты навыки командной работы, сплочен детский коллектив путем совместного творчества;

- развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности;

- развито умение работать в коллективе;

- развито умение выбора адекватных средств для успешного решения элементарных коммуникативных задач;

- развиты познавательные, эмоциональные и волевые сферы;

- развиты умения слушать и слышать старших, сверстников.

**Предметные результаты:**

- расширены представления о Родине, родном крае, народах, населяющих РФ (Урал);

- расширен кругозор о материальной и духовной культуре народов, населяющих территорию России, о традициях и обычаях, нравственно-эстетических ценностях;

- научены ставить и формулировать проблемы;

- научены самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.

**Режим работы ЛДП 2022 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Содержание** | |
| 8.30 - 9.00 | Собирайся, народ! Солнце нас уже зовёт! | Сбор детей |
| 9.00 - 9.20 | Чтобы быть весь день в порядке,  надо сделать нам зарядку | Зарядка |
| 9.20-9.30 | Пора, пора на линейку, детвора | Утренняя линейка |
| 9.30- 10.00 | Каша, чай, кусочек сыра –  вкусно, сытно и красиво | Завтрак |
| 10.00-11.30 | Кто-то любит танцевать,  кто-то петь и рисовать.  Только бездельники час этот маются, а все ребята в кружках занимаются | Кружки.  Работа по плану отрядов, подготовка к мероприятиям. |
| 11.30-12.00 | Подкрепиться нам пора…  Лето, солнце! Витамины?  Все в столовую, друзья! | Полдник |
| 12.00-13.30 | Лишь заслышав шум игры,  быстро на улицу выбежим мы.  Ждёт нас здесь много забав интересных,  соревнований, прогулок чудесных! | Мероприятия (общелагерные дела). |
| 13.30-14.00 | Нас столовая зовёт:  суп отличный и компот | Обед |
| 14.00-14.30 | Лишь заслышав шум игры,  быстро на улицу выбежим мы.  Дел у нас невпроворот –  разбегаемся, народ! | Подведение итогов дня.  Работа по плану отрядов, общественно полезный труд. |
| 14.30 | Пора, пора, домооо-ой!!! | Уход домой |

**Условия реализации Программы**

**Кадровое обеспечение (Список работников ЛДП на базе МАОУ СОШ № 10)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Основная должность | Должность в ЛДП | Дата приёма в ОУ |
| 11 | Россихина Светлана Викторовна | учитель | Начальник лагеря | 01.09.2001 |
| 22 | Белоусова Мария Евгеньевна | учитель | Старший воспитатель | 01.02.2021 |
| 33 | Беккер Екатерина Игоревна | Педагог-организатор | воспитатель | 01.09.2020 |
| 44 | Брущенко Надежда Юрьевна | учитель | воспитатель | 02.08.2021 |
| 55 | Гудкова Любовь Алексеевна | учитель | воспитатель | 01.09.2004 |
| 66 | Зайцева Ульяна Александровна | Учитель-логопед | воспитатель | 01.09.2021 |
| 7 | Колганова Светлана Ивановна | учитель | воспитатель | 02.08.2021 |
| 8 | Кононенко Ольга Геннадьевна | учитель | воспитатель | 01.09.2021 |
| 9 | Мартюшева Анна Сергеевна | учитель | воспитатель | 01.09.2018 |
| 10 | Морозова Елена Михайловна | учитель | воспитатель | 01.09.2017 |
| 111 | Тодорив Ольга Васильевна | учитель | воспитатель | 01.09.2011 |
| 112 | Хисамеева Ольга Сергеевна | Уборщица помещений | Уборщица помещений | 29.11.2018 |

**Материально-технические ресурсы:**

Комната отдыха, игровые комнаты, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка, библиотека.

- компьютер;

- проектор;

- музыкальное оборудование;

- спортивно-игровой инвентарь;

- канцелярские товары;

- микрофон;

- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);

**Информационные ресурсы:**

- обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;

- информационные плакаты;

- дизайн программы с логотипом смены (жетоны, дипломы)

Методика КТД. Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

**Информационно-методическое обеспечение**

- нормативно – правовая документация;

- конспекты занятий;

- должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и т.д.

- график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договоры с родителями;

- журналы инструктажей;

- планы лагерной смены;

- оформление лагеря;

- разработки (сценарии) сборов, отрядных дел, огоньков;

- подборка игр, упражнений, коллективно-творческих дел;

- необходимый для проведения диагностической деятельности инструментарий.

**Список литературы**

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
2. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007.
4. Тыртышная М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря. Ростов н/Д : Феникс, 2007.
5. Лаврова С.А. Удивительный Урал. Екатеринбург: ООО ИД «Сократ», 2017.
6. Лаврова С.А. Сказания земли Уральской. Екатеринбург: ООО ИД «Сократ», 2017.

Приложение № 1

**Народные праздники**

**4 июня** – День синецвета и Васильковый день: В этот день не работали: в огороде уродятся только полынь и васильки. У девушек была особенная традиция: они плели венки из березовых веток и бросали в реку, будет ли счастье.

**12 июня** – Змеиный праздник: Знаковое существо в народных поверьях. Великий полоз.

**21 июня** – День летнего солнцестояния: Самый длинный день в году. До принятия григорианского календаря в тот день отмечали Купалу.

**23 июня** – День балалайки в России: Общеизвестный народный русский инструмент. В этот день организуют концерты и мастер-классы, чтобы каждый желающий смог послушать, как красиво звучит инструмент.

**30 июня** – День рождения [Бабы Яги](https://vokrugknig.blogspot.com/2019/06/30.html)

**7 июля** – [Иван Купала](http://vokrugknig.blogspot.com/2014/07/blog-post_7.html): Посвящен он летнему солнцестоянию, расцвету природы и победе света над тьмой. В ночь на Ивана Купала проводили различные обряды, связанные с травами, водой и огнём.

**8 июля** – [День Петра и Февронии](http://vokrugknig.blogspot.com/2017/07/blog-post_8.html): Это народно-православный праздник в честь семьи, любви и верности.

**11 июля** – День рождения [А.Н. Афанасьева](http://vokrugknig.blogspot.com/2016/07/blog-post_23.html) (196 лет): Александр Николаевич Афанасьев – собиратель фольклора, исследователь духовной культуры славян.

**15 июля** – День Берегини: Согласно славянским легендам, она породила все живое на Земле.

**17 июля** – Единый день фольклора: Всероссийская акция приурочена к празднованию Дня этнографа.

**28 июля**– День рождения [С.К. Власовой](http://vokrugknig.blogspot.com/2021/07/blog-post_28.html)(121 год): Серафима Константиновна Власова – уральская писательница, собирала и изучала устное народное творчество жителей Урала.

**2 августа** – Ильин день: Праздник посвящен пророку Илье. У славян чтили Перуна. Устраивали братчину — коллективную трапезу, крестный ход и массовые гулянья.

**14 августа** – Медовый спас: Начало успенского поста открывает Медовый или Маковый Спас. В этот день крестьяне начинают собирать мед.

**15 августа** – День Хоровода Мира: Общероссийский праздник – Создание образа единства многонационального и многокультурного народа России в хороводе, утверждение традиционных человеческих ценностей.

**17 августа** – День самовара: Самый первый русский самовар был сделан из меди и появился на Урале. Первая фабрика, специализирующаяся исключительно на производстве самоваров, была открыта в Туле оружейником Федором Лисицыным в 1778 году. Самый большой самовар в России был создан в 1922 году в Туле.

**19 августа** – [Яблочный спас](http://vokrugknig.blogspot.com/2015/08/blog-post_71.html): Праздник первых плодов связан с созреванием яблок.

**29 августа** – Хлебный или Ореховый спас: Последний народный праздник уходящего лета, символизирующий окончание сбора урожая

**31 августа** – [Лошадиный праздник](http://vokrugknig.blogspot.com/2016/08/31.html): В этот день лошадей старались угощать лакомством и пирогами. Пекли особое печенье в виде конского копыта.