

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи программы
4. Возрастные особенности
5. Содержание и средства реализации программы
6. Этапы реализации программы
7. Обеспечение программы
8. Информационно-методическое сопровождение программы
9. Материально-техническое обеспечение программы
10. Список литературы и интернет-ресурсы
11. Приложения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.   | **Название и адрес образовательного учреждения, на базе которого организуется лагерь дневного пребывания детей** | МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е., 623734, Свердловская область, Режевской район, с.Липовское, ул.Совхозная 31Ателефон: 8(34364)5-73-03 |
| 2. | **Название Программы** |  «Страна Пионерия. Назад в прошлое»  |
| 3.  | **Цель Программы** | Создание условий по организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, направленных на развитие духовно - нравственной, патриотической, творческой и здоровой личности, посредством знакомства с детским (пионерским) движением эпохи СССР, его историческими особенностями, характерными традициями и праздниками, мотивируя к участию в Российском движении школьников (РДШ) |
| 4.   | **Задачи Программы** | **Образовательные:**-расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей-сформировать у детей устойчивые знания и навыки о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;-сформировать умения предвидеть потенциальные опасности и алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях, правильно действовать в случае их наступления, **Оздоровительные:**-создание условий для укрепления здоровья, физической выносливости и формирование культуры здорового образа жизни через вовлечение в спортивно-оздоровительные мероприятия.**Воспитательные:**-создание благоприятных условий для:разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей, воспитания культуры общения, -формирования уважительного отношения к общечеловеческим ценностям, предотвращения асоциального поведения детей и подростков, воспитания чувства героизма, патриотизма, воспитание готовности встать на защиту Родины**Развивающие:**-развитие и углубление знания детей о пионерских организациях, способствование развитию активной жизненной позиции ребят, знакомство с историей образования пионерских организаций -повысить процент вовлечённости в РДШ участников летней смены.-добиться максимальной удовлетворенности родителями организацией досуговой занятости детей и результатами оздоровления в летний период.  |
| 5.   | **Продолжительность летней смены Лагеря** | По продолжительности программа является краткосрочной (реализуется в течении 12 рабочих дней) |
| 6.   | **Ожидаемые результаты Программы** | -улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.-повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД.-развитие навыков межличностного и межгруппового общения и самовыражения в разновозрастных отрядах.-наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь школы и района.-самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний в области науки и технологии.-повышение уровня участия родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, ФАП, участковый уполномоченный села и т.д.) в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка. |
| 7.   | **Руководитель Программы** | Купцова Наталья Александровна |
| 8.   | **Разработчик Программы** | Горохова Анна Алексеевна |
| 9. | **Количество участников Программы** | 50 человек, 3 отряда |
| 10.   | **Сроки реализации Программы** | Июнь 2022 год,1 смена |
| 11.   | **Тип Программы** | Программа лагеря с дневным пребыванием. Модифицированная |
| 12. | **Краткое содержание Программы** | Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции.Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности в различных жизненных ситуациях.В основе программы заложена идея путешествия по «Стране Пионерия». Данная программа будет способствовать развитию межличностных отношений, лидерских качеств детей и подростков, а также построению дружеских толерантных отношений.Путешествуя, пионеры (дети) будут открывать каждый день что-то новое. Во время летнего отдыха дети будут совершать добрые дела, оказывая посильную помощь старшим, сверстникам, младшим и узнавать много полезного.Воспитатели смен выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят.В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования. |
| 13.   | **Особая информация о Программе** | Программа состоит из 3 модулей |

Данная Программа отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания социального направления «Страна Пионерия. Назад в прошлое» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 30 декабря 2021 г. № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»;

Распоряжение Правительства РФ от 26 февраля 2022 года №328-р «Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 30 декабря 2021 г. № 745 "О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Постановление правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

- Постановление правительства Свердловской области от 29.08.2019 г. № 554-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2О17 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;

- Устав Режевского городского округа;

- Постановление Администрации Режевского городского округа от 24.02.2022 г. № 237 «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2022 году»;

- Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 24.02.2022 г. № 49/01-07 «Об утверждении организаций, оказывающих услуги по отдыху детей в каникулярное время в 2022 rоду на территории Режевского городского округа»;

- Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 25.03.2022г. № 84/01-07 «Об организации занятости детей в лагерях с дневным пребыванием в 2022 году»;

- Устав учреждения;

- Положение о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной программы летнего лагеря.

- Программа разработана с учетом типовой программы отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания

 Пояснительная записка

«При нормальной организации детского коллектива он всегда

 будет похож на чудо»

                                                                                                           А.С. Макаренко

                                                                                                                                                

Пионерское детство - зарница, лагерь, лес, пионерский костер, дым, золой перемазаны лица… Сколько лет пронеслось с этих пор!

19 мая 2022 года исполняется 100 лет со дня основания Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. Пионерия – это не только культурный пласт и наследие эпохи, это и огромный педагогический опыт, грамотно выстроенная система воспитания и занятости детей и подростков. Идеи, которые закладывались при создании пионерской организации, очень важны для сферы отдыха детей и их оздоровления, а также для системы образования в целом.

Занятость детей в летний период была и остаётся одной из актуальных проблем. Лагерь с дневным пребыванием детей является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребёнка.

 Детей надо обязательно организовывать, а называть можно как угодно, хоть пионерами, хоть как-то иначе. Правильная организация летнего отдыха - это время открытий и приключений, игры и труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, самого себя, а главное – путь к совершенствованию личностных способностей. Пионеры - это юные натуралисты, разведчики, будущие лидеры, они защищают младших, помогают старшим, и жизнь у них интересная и насыщенная.

Эпоха СССР была наполнена яркими страницами пионерского детства, которые, прежде всего, связаны с воспитанием гражданственности, патриотизма, любви к Родине, своему народу, что, несомненно, является актуальным в решении задач современного образования.

В 2015 году президент Владимир Путин подписал указ о создании «Всероссийского движения школьников», идеи которого на 90% совпадают с пионерским движением эпохи СССР. Цель ее создания – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. По словам президента, новое молодежное движение поможет вытащить нынешних школьников из виртуальной реальности, в которой многие из них практически живут, поможет им научиться выстраивать отношения в реальном мире.

В настоящее время РДШ (Российское движение школьников) – Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. В эту организацию уже вступили 2 млн. школьников по всей стране.

Содержание данной программы позволит каждому ребёнку почувствовать себя важным и нужным в коллективе на уровне отряда и лагеря в целом. И сделать это мы сможем лишь в коллективе, сотворчестве, активной совместной деятельности. Именно так рождается социально-активная личность, то есть личность духовная, гуманная, творческая, активная.

Преемственность программы основана на связи поколений и возможности, в рамках летней смены, ребятам не только познакомиться с историей пионерской организации, но и узнать о возможностях современного Российского движения школьников.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

− повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей в с.Липовское;

- обеспечением преемственности в работе пришкольного лагеря предыдущих лет;

- модернизацией старых форм работы и внедрением новых;

-необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа включает в себя образовательную, воспитательную и оздоровительную деятельность детей и взрослых, взаимосвязь и взаимодействие физического и духовного развития и воспитания детей в летний период.

Новизна программы включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это:

-оздоровление воспитанников;

-трудовая деятельность (занятость школьников в летний период);

-организация досуга;

-профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасность в различных жизненных ситуациях.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы.

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

 Летом 2021 года на базе МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е. была организована работа лагеря дневного пребывания в 1 смену(10 рабочих дней). В смену было оздоровлено 45 детей. Была разработана и реализована программа: «Космическое путешествие по планетам солнечной системы» для детей с целью организации познавательного, развивающего, оздоровительного и творческого отдыха детей, а также с целью создания благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей, развития их способностей в спорте, совместной творческой деятельности. Анализ работы летнего лагеря показал, что очень эффективной является сюжетно-игровая модель смены.

 Игра-это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях, а после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга.

 Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, дипломы, призы, - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей.

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями. Случаев травматизма детей не выявлено.

 Было проведено два медицинских обследования состояния здоровья детей, были отмечены результаты укрепления здоровья детей: увеличение веса отмечено у 80 % детей, снижения веса не было ни у одного ребёнка, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний.

Посещаемость лагеря детьми составила 100%.

В конце работы лагеря была проведена диагностика удовлетворённости детей и родителей организацией отдыха. Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, у детей остались положительные впечатления от пребывания в нём.

Результаты мониторинга:

Посещаемость лагеря составила - 100%.

С хорошим настроением посещали лагерь - 95 %.

Понравилась смена летнего оздоровительного лагеря - 99%.

Мониторинг обратной связи, проводимый воспитателями, позволил судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня и недели педагоги анализировали качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работал экран настроения. Он служил для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Проведенный анализ показал:

-очень понравилось в лагере - 90% детей;

-понравилось - 8% детей;

-не понравилось - 2% детей.

Анализ анкеты по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря: Удовлетворены ли Вы?

- организацией отдыха вашего ребенка: да - 94%, частично - 6%, нет – 0%.

- организацией оздоровления вашего ребенка: да - 93%, частично - 8%, нет – 0%.

- организацией питания в лагере: да - 98%, частично – 2%, нет – 0%.

- организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий: да - 97 %, частично – 3%, нет - 0%.

- участием ребенка в мероприятиях: да - 98%, частично – 2%, нет – 0%.

- организацией работы кружков и секций: да -100%, нет – 0%.

 На базе МБОУ СОШ № 9 имени Ландышевой А.Е. организуется работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Предполагается за одну смену оздоровить 50 учащихся и воспитанников. Планируется, что лагерь будут посещать все желающие, но в первую очередь дети из малообеспеченных, многодетных и неблагополучных семей, дети, находящиеся в группе «особого внимания». Возраст детей от 6,5 до 15 лет. Продолжительность смены 12 день.

В этом году работа лагерной смены будет проходить в рамках выбранной нами темы: «Страна Пионерия. Назад в прошлое», так как наша страна празднует в 2022 году 100-летие пионерской организации.

На педагогическом совете было решено, разработать программу летнего лагеря в данном направлении. В реализации программы «Страна Пионерия. Назад в прошлое», ребята познакомятся с детским (пионерским) движением эпохи СССР, его историческими особенностями, характерными традициями и праздниками.

 Работа с детьми в лагере является продолжением воспитательного процесса, проводимого в школе, т. к. воспитание – процесс непрерывный и не может заканчиваться за порогом школы.

 Воспитатели назначаются директором школы. Воспитатель планирует и организует деятельность воспитанников, отвечает за сохранение их жизни и здоровья. Деятельность летнего лагеря регламентируется планом работы воспитателей и режимом дня, которые утверждаются директором.

 Работа строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации и режиму работы.

 Опыт учителей-воспитателей лагеря богат и разнообразен. Учителей отличает высокое чувство ответственности, любовь к детям и стремление непрерывно совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать пути и способы повышения качества работы.

 Задолго до наступления лета учителя знают, кому предстоит работать в летнем лагере, и начинают планомерную подготовку к летнему сезону: готовят оформление лагеря, красочность и романтическая приподнятость настроения создают мажорный тон всей жизни детей в лагере.

**Направленность Программы**

по содержанию- социально-патриотическая;

по функциональному предназначению-учебно-познавательная;

по форме организации- групповая;

по времени реализации-краткосрочная.

**Цель Программы*:***

Создание условий по организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, направленных на развитие духовно - нравственной, патриотической, творческой и здоровой личности, посредством знакомства с детским (пионерским) движением эпохи СССР, его историческими особенностями, характерными традициями и праздниками, мотивируя к участию в Российском движении школьников (РДШ).

**Основные задачи Программы:**

**Образовательные:**

-расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей;

-сформировать у детей устойчивые знания и навыки о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

-сформировать умения предвидеть потенциальные опасности и алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях, правильно действовать в случае их наступления.

**Оздоровительные:**

-создание условий для укрепления здоровья, физической выносливости и формирование культуры здорового образа жизни через вовлечение в спортивно-оздоровительные мероприятия.

**Воспитательные:**

-создание благоприятных условий для:

разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей, воспитания культуры общения,

-формирования уважительного отношения к общечеловеческим ценностям, предотвращения асоциального поведения детей и подростков, воспитания чувства героизма, патриотизма, воспитание готовности встать на защиту Родины

**Развивающие:**

-развитие и углубление знания детей о пионерских организациях, способствование развитию активной жизненной позиции ребят, знакомство с историей образования пионерских организаций

-повысить процент вовлечённости в РДШ участников летней смены.

-добиться максимальной удовлетворенности родителями организацией досуговой занятости детей и результатами оздоровления в летний период.

**Возраст участников Программы**, на который рассчитана данная тематическая образовательная программа смены: 6,5-15 лет.

**Возрастные особенности детей и подростков:**

Возраст участников Программы, на который рассчитана данная тематическая образовательная Программа смены: 6,5-15 лет

Возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства личности (ее психики) закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период (этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы. Основными детскими и подростковыми возрастными периодами являются:

**6-8 лет** Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

**9-10 лет** Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие вожатого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

**11-12 лет** Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Вожатому легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, 'изнутри' воздействовать на общественное мнение.

**13-15 лет** Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами вожатого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

**Вид группы** или объединения: отряд, количественный состав: 14-17 человек.

**Сроки реализации Программы** - программа является краткосрочной (реализуется в течение 12 рабочих дней).

**Формы по содержанию**: теоретические и практические.

**Формы по организации**: коллективные, индивидуальные, командные.

**Режим**: с 8.00 ч. до 14.00 ч.

**Принципы организации:**

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на национальные особенности.

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в них;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

7. Формирование отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях с взрослыми.

Данная программа является комплексной, включает в себя широкий спектр **направлений деятельности**:

- Познавательно – творческая деятельность

- Художественно- эстетическая деятельность

- Социально – значимая деятельность.

- Профилактическая деятельность

- Эколого-краеведческая деятельность

- Патриотическая и духовно-нравственная деятельность

- Спортивно – оздоровительная деятельность, здоровый образ жизни

- Развитие самоуправления

- Профориентационная деятельность

**Содержание Программы**

Педагогическая основа программы лагеря- игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра, способная побудить детскую любознательность- путешествие в эпоху детской пионерской организации СССР. Погружение в игру осуществляется с момента начала работы лагеря. После открытия смены все ребята попадают в прошлое, в «Страну Пионерию», где их встречают вожатые, приглашая совершить увлекательное путешествие по бескрайним просторам этой страны. В этой стране нет места лени, лжи, в ней не бывает грустно. В первый день ребятам предлагается познакомиться с историей пионерского движения, традициям, обычаям, также изучить основные атрибуты пионерской организации. После этого ребята придумывают название своего отряда, девиз, выбирают командира пионерского отряда. Спустя несколько дней, проходит торжественная линейка, на которой ребята дают обещание: быть ответственными за свои поступки, не обманывать, соблюдать и выполнять пионерские законы и правила. После чего состоится прием в пионеры, каждому из ребят повяжут пионерский галстук. Когда ребята станут пионерами, они должны на протяжении всей смены участвовать во всех мероприятиях, конкурсах и соревнованиях, стараясь проявить свои лучшие качества, добиться хороших результатов. Пионеры активные ребята, живут по законам добра и справедливости, стремятся не оставаться в стороне, а всегда приходить на помощь. Самые ответственные, вежливые и старательные ребята за активность награждаются символическими значками и медалями. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Вся смена лагеря насыщена разнообразными видами деятельности, дополняющими друг друга. *В* течение смены будет проходить конкурс «Пионер смены», ребята постараются бороться за титул самого ответственного, вежливого и усердного пионера, также конкурс будет стимулировать детей на активное участие во всех мероприятиях, конкурсах. Каждый отдельный пионер захочет проявить себя наилучшим образом.

В течение всей смены мы планируем работу «Пионерских мастерских», в которых ребята должны не только овладеть знаниями, умениями и навыками, но и научиться передавать их сверстникам. Все ребята в «Пионерских мастерских» смогут найти себе занятие по душе и проявить свои творческие способности. Жители страны «Пионерия» с помощью тематических бесед, театрализованных инсценировок познакомятся с традициями своих предков, смогут окунуться в атмосферу минувших лет, ощутить гордость за своих родителей, бабушек, дедушек, которые возможно были пионерами. Знакомство и обучение играм таким как: «Прятки», «Палочка-выручалочка», «Зарница» «Вышибалы», поможет сплотить детский коллектив.

 Планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим

Таким образом, летний отдых в лагере – это не только социализация, профилактика асоциальных действий среди подрастающего поколения, но и простор для всестороннего развития личности, привития патриотизма, здорового образа жизни, ответственности, самостоятельности.

Программа состоит из 3 модулей, посвященных разным темам:

**1. модуль «Хочу всё знать»**

**Цель и задачи:**

-содействие в повышении социального статуса, самооценки и оздоровлении подростков;

-формирование основ экологической культуры и развитие творческих способностей;

-включение обучающихся в практическую деятельность по составлению игр и викторин.

-расширение знаний детей и подростков о детском (пионерском) движении эпохи СССР, его историческими особенностями, характерными традициями и праздниками;

-удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

**2. модуль «Рисовашка»**

**Цель и задачи:**

-способствовать эстетическому развитию детей,

-развивать способность к творчеству,

-заложить основы трудовых навыков, культуры труда, товарищеской взаимопомощи;

-воспитывать интерес к искусству, чувство прекрасного, усидчивость, терпение, аккуратность.

**3. модуль «В здоровом теле – здоровый дух»**

Различные формы физкультурно-оздоровительной работы.

**Методы, используемые при реализации Программы**

- метод игры (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);

- методы театрализации (реализуется через костюмирование);

- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

**Формы реализации деятельности детей**

**Массовые**: праздники, конкурсы, экскурсии, походы, спортивные соревнования, мастерская, мастер-класс, театральные постановки.

 **Групповые**: беседы, творческая деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия, работа творческих объединений и секций.

**Индивидуальные**: индивидуальные беседы; выполнение творческих работ, сольные творческие проекты.

Мероприятия, проводимые в течение смены, отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении.

Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

**Условия реализации Программы**

Кадровое обеспечение

Информационно – методическое обеспечение

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение

В ходе реализации Программы допускается её изменение и корректировка. Особая подготовки детей к участию в Программе не требуется.

**Критерии эффективности реализации Программы** выявляются и определяются при помощи психолого-педагогических диагностик:

- анкеты, тестирование, наблюдение, цветопись («Мишень настроения»).

- защита работы (+ описание типа защищаемой работы, этапов защиты),

- собеседование (+ описание типов задаваемых вопросов, эта­пов собеседования);

- творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)

**Критерии эффективности Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Результат** | **Показатели** |
| Уровень овладения практическими навыками | Включенность в мероприятия | Вовлеченность в мероприятия составляет 100% воспитанников |
| Уровень овладения коммуникативными навыками | Активное участие в мероприятиях различной направленности.Умение работать в команде. | Доля вовлеченности обучающихся в коллективные мероприятия, проекты |
| Уровень удовлетворенности | Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности отряда и смены в целом.Психологический комфорт участников программы. | 80 % 80 %  |
| Уровень развития детей | По принципу: не умел-научился, не знал - узнал. | Динамика показателей у 50% и более воспитанников |

 **Результат Программы**

1. Улучшение физического и психического здоровья детей, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.

2. Повышение социальной активности и творчества обучающихся путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей.

3. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления межличностного общения.

4. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование каждого ребенка в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний в области детского (пионерского) движения эпохи СССР, его историческими особенностями, характерными традициями и праздниками.

 **Этапы реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность** | **Сроки** |
| I этап. Подготовительный | Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке образовательной организации к летнему сезону | **Апрель-май** |
| Издание приказа по образовательной организации о проведении летней кампании | **Апрель-май** |
| Разработка Программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей | **Апрель-май** |
| Подготовка методических материалов для работников лагеря | **Апрель-май** |
| Подбор кадров для работы в лагере | **Апрель-май** |
| Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) | **Апрель-май** |
| Обеспечение условий реализации программы. Подготовка материально-технической базы. | **Апрель-май** |
| II этап. Организационный | Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей | **Июнь**  |
| Запуск программы | **Июнь** |
| Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря | **Июнь**  |
| Формирование органов самоуправления | **Июнь**  |
| Проведение инструктажей | **Июнь**  |
| Оформление отрядного уголка | **Июнь**  |
| III этап. Практический | Реализация основной идеи смены | **Июнь**  |
| Вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел | **Июнь**  |
| Работа творческих мастерских | **Июнь**  |
| Осуществление текущей корректировки | **Июнь**  |
| Размещение материалов о жизни лагеря на сайте учреждения | **Июнь**  |
| IV этап. Аналитический | Подведение итогов смены | **Июнь**  |
| Анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенности    | **Июнь**  |
| Выработка перспектив деятельности организации | **Июнь**  |
| Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем | **Август** |

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Всего часов | Теории | Практики |
| 1 | Модуль 1. «Хочу всё знать» | 5  |  2 | 3  |
| 2 | Модуль 2. «Рисовашка» | 8 | 2 | 6 |
| 3 | Модуль 3. «В здоровом теле – здоровый дух»  | 4 | 1 | 3 |
|  | ИТОГО: | 17  | 5  | 12  |

**1. модуль «Хочу всё знать» (17 ч)**

**Цель:** формирование ценностного отношения к истории.

 **Задачи:**

-вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.

-воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

-удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

-приобщение к духовным ценностям российской истории.

**Программа модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| Конкурсно- познавательная программа | "Пионер-всем ребятам пример"  | Знакомство о детском (пионерском) движении эпохи СССР, его историческими особенностями, характерными традициями и праздниками.  | 2 |
| Интеллектуальная игра |  «Самый умный»  | Конкурсы на выявление самых находчивых детей. | 2 |
| Конкурс рисунков | «Пионерский костер»  | Конкурсы на выявление самых творческих детей. | 1 |

**2. модуль «Рисовашка» (5 ч)**

 **Цель и задачи:**

-способствовать эстетическому развитию детей,

-развивать способность к творчеству,

-заложить основы трудовых навыков, культуры труда, товарищеской взаимопомощи;

-воспитывать интерес к искусству, чувство прекрасного, усидчивость, терпение, аккуратность.

**Программа модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| Свободное рисование | "Праздник красок"  |  | 2 |
|  | «Рисуем наш лагерь» | Оформление отрядного уголка | 2 |
| Конкурс рисунков на асфальте |  «Лето»  | Конкурс творческих работ | 2 |
| Конкурс рисунков | «Государственные праздники»  | Конкурсы на выявление самых творческих детей. | 2 |

**3. модуль «В здоровом теле – здоровый дух» (12 ч)**

**Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

**Задачи:**

- совершенствовать навыки здорового образа жизни;

- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;

- развивать самодисциплину и чувство личной ответственности;

- воспитывать уверенности в себе и своих силах.

**Программа модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| Конкурсно- познавательная программа | "Тимур и его команда"  | Знакомство об истории тимуровских команд. | 1 |
| Спортивная игра |  «А вам слабо?»  | Конкурсы на выявление самых спортивных ребят. | 1 |
| Многоборье |  «Стенка на стенку»  | Спортивное мероприятие | 1 |
| Спортивная программа  | «Пионерские игры» | Соревнования на силу, быстроту, ловкость, координацию движений. | 1 |

Для реализации программы «Страна Пионерия. Назад в прошлое» разработан механизм, который представлен в виде модулей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Модуль | Задачи | Формы работы |
| 1. | Организационный модуль  | Создать комфортные условия для пребывания детей в лагере | 1.      планирование;2.      подготовка к лагерной смене;3.      оформление лагеря;4.      подготовка материальной базы;5.      распределение обязанностей;6.      подготовка к сдаче приёмной комиссии;7.      организация   питания          вшкольном оздоровительном лагере |
| 2. | Спортивно-оздоровительныймодуль  | Вовлечение детей в различные форм ы спортивно     оздоровительной.Выработка     и             укрепление гигиенических навыков.Расширение знаний об охране здоровья.   | 1.    утренняя зарядка;2.    встречи с медицинскимработником;3.    влажная уборка, проветривание;4.    беседы о вредных привычках;5.    организация         питаниявоспитанников;6.    спортивные праздники;7.    туристические походы;8.    экскурсии;9.    подвижные игры. |
| 3. |  Художественно-эстетический модуль  | Пробуждать в детях чувство прекрасного.Формировать навыки культурного поведения и общения.Прививать детям эстетический вкус.  | 1.Изобразительная деятельность;2.Конкурсные программы;3.Творческие конкурсы;  4.Игровые творческие программы; 5.Концерты; праздники;6.Творческие игры;7. Мастер – классы;8.Выставки (рисунков, поделок ит.д.) |
| 4. | Трудовой модуль  | Прививать любовь к труду.Прививать навыки самообслуживания. | 1. Бытовой самообслуживающий труд;2. Общественно-значимый труд (дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории);3. Самообслуживание в секциях, кружках, клубах в которых они занимаются.  |
| 5. | Экологический модуль | Расширение знаний детей об окружающем мире;Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. | 1.экологический КВН;2.беседы;3.викторины,4.конкурсы, 5.мастер – классы   |
| 6. | Патриотический модуль | Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;Формирование гражданского самосознания,проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу игосударству | 1.посещение музеев;2.линейка у памятника воинам |
| 7. | Досуговый модуль | Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;Организовать деятельность творческих мастерских | 1.коллективно-творческие дела;2.творческо - развлекательные программы;3.квесты;  4.викторины;5.ролевые игры.   |
| 8. | Кружковый модуль | Расширить кругозор;Развить познавательные интересы и творческие способности детей | 1.аппликация, коллаж, лепка, тетральный и др.;.   |
| 9. | Социально-психологический модуль | Оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря.Формирование у детей личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе.Развитие коммуникативных способностей, эмпатии, толерантности.Содействие снятию эмоционального напряжения. Развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей. | 1.лекции, беседы;2.психодиагностические методы (анкетирование, тестирование);3. методы игротерапии;4. релаксация  |

**План – сетка мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День | Название | Мероприятия |
| День первый  | «День знакомств» | Встреча детей 1. Открытие лагерной смены «Страна «Пионерия» 2. Организационное мероприятие «День знакомств». Знакомство с планом работы и правилами поведения. Инструктаж по ТБ, противопожарной безопасности и ПДД.3. Операция «Уют» (Оформление уголков лагеря и отрядов).  4. Мероприятие «По следам Пионерии»5. Игры на сплочение «Об именах»      6. Общелагерный сбор страна «Пионерия»». |
| День второй | «День Дружбы» | Встреча детей.1. Линейка (сообщение плана дня).2. Утренняя зарядка, вручение отрядам маршрутных листов.3. Игра – путешествие по станциям «Вектор дружбы»4. Занятия в «Пионерских мастерских»5. Фотосессия «Как нам вместе хорошо». Оформление альбома «Пионерская дружба крепка»6. Общелагерный сбор пионеров. |
| День третий  | Открытие лагеря «Страна Пионерия» | Встреча детей.1. Линейка (сообщение плана дня).2. Утренняя зарядка.3. Торжественная линейка. Посвящение детей в пионеры.  4. Конкурс флагов, эмблем отряда «Флаг – шоу»5. Конкурс «Спортивная пантомима»7. Общелагерный сбор пионеров. |
| День четвертый | «День здоровья» | Встреча детей.1. Линейка (сообщение плана дня).2. Утренняя зарядка.3. «Новые виды спорта» придумайте новый вид спорта (его название и правила), который мог бы вас прославить.4.Дискуссия «Почему вредной привычке ты скажешь: «Нет»!»5.Минутки здоровья «Чистота – залог здоровья!»6. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»7. Общелагерный сбор пионеров. |
| День пятый | «День безопасности» | Встреча детей.1. Линейка (сообщение плана дня).2. Утренняя зарядка.3. Мероприятие по ПДД «Страна дорожных знаков»4. Конкурс «Новые дорожные знаки» нарисуйте новый дорожный знак;5. Профилактические беседы в отрядах «Угадай знак»6. Общелагерный сбор пионеров. Игра – викторина «Мы выбираем жизнь» 7. Просмотр видеоролика «Выбирать только тебе»8. Общелагерный сбор пионеров. |
| День шестой | «День патриота» | Встреча детей.1. Линейка (сообщение плана дня, награждение лучших пионеров).2. Утренняя зарядка*.*3. Конкурс рисунков на асфальте «Мое родное село»4. Бенефис лучшего читателя стихов о родине.5. По улицам длиною в жизнь»*,*«Свой край люби и знай»показ мультимедийной презентации. 6. Общелагерный сбор пионеров. |
| День седьмой | «День фантазеров» | Встреча детей.1. Линейка (сообщение плана дня).2. Утренняя зарядка.3. Профилактические беседы по ПБ 3. Конкурс «Самый фантастический проект».5.Награждение лучших пионеров.6. Общелагерный сбор пионеров.  |
| День восьмой | «День хороших манер и поступков» | Встреча детей.1. Линейка (сообщение плана дня).2. Утренняя зарядка.3. Отрядные дела 4. Беседы о культуре поведения в общественных местах.  5. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 6.Познавательно - развлекательная игра «Рецепт хороших манер» 7. Общелагерный сбор пионеров. |
| День девятый | «День пионера» | Встреча детей.1. Линейка (сообщение плана дня).2. Утренняя зарядка.3. «Слет пионеров» Игра – путешествие в отрядах в страну «Пионерия»4. Конкурс плакатов и рисунков «Пионер должен!»5. Награждение лучших пионеров.6. Общелагерный сбор пионеров. |
| День десятый | «День творчества» | Встреча детей.1.Линейка (сообщение плана дня, награждение значками лучших пионеров).2. Утренняя зарядка.3. Работа в «Пионерских мастерских» 4. Творческие конкурсы для отрядов «Посмотрите, что мы умеем!»5. Общелагерный сбор пионеров.  |
| День одиннадцатый | «День талантов» | Встреча детей.1. Линейка (сообщение плана дня).2. Утренняя зарядка. 3. Работа в отрядах, подготовка к празднику.  4. Праздник «Ассорти талантов» 5.Подведение итогов праздника, награждение участников.6.Общелагерный сбор пионеров. |
| День двенадцатый | «День закрытия» | Встреча детей.1. Линейка (сообщение плана дня).2. Утренняя зарядка. 3. Закрытие смены4.Вручение пионерских значков «Пионер смены» 5. Общелагерный сбор пионеров.- Анкетирование «Хорошо ли нам здесь было». |

**Планируемые результаты:**

Программа «Страна Пионерия. Назад в прошлое» предполагает, что по окончанию смены участники достигнут следующих результатов:

**1. Личностные результаты**(воспитание личности)

-положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

-осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;

-осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;

-стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

-развитие умения выказывать своё отношение к окружающим, выражать эмоции.

-оценивать свои и чужие поступки в соответствии с определённой ситуацией.

-формируем мотивацию к нравственному развитию и формированию познавательного интереса.

**Регулятивные УУД**(самоорганизация)

-определять и формулировать цель своей деятельности с помощью взрослого.

-проговаривать последовательность своих действий.

-учиться высказывать своё предположение на основе работы с информацией.

-учиться работать по предложенному плану.

**Коммуникативные УУД** (культура общение).

-развиваем умение слушать и понимать речь других.

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

-умение работать в паре и в группах.

**Познавательные УУД.**

-поиск и выделение необходимой информации;

-постановка и формулирование проблемы.

-анализ объектов с целью выделения признаков, синтез – составление целого из частей;

-преобразование информации из одной формы в другую.

-поиск необходимой информации, сопоставление и отбор этой информации

-общее оздоровление детей.

-укрепление здоровья детей через:

а) соблюдение режима питания;

б) витаминизацию организма;

в) закаливание организма;

г) организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе

-пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями;

-укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;

-развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;

-привитие навыков самообслуживания;

-чувство патриотизма;

-уважение к родной природе.

**2. Метапредметные результаты:**

-развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности;

-развито умение работать в коллективе, выбирать адекватные средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач;

-развиты познавательные, эмоциональные и волевые сферы;

-развиты умения слушать и слышать.

**3. Предметные результаты:**

-научены ставить и формулировать проблемы;

-научены самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера

**Режим работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Содержание** |
| 8.00-8.15 | Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку  | Сбор детей, зарядка |
| 8.15-8.30 | Пора, пора на линейку, детвора  | Утренняя линейка |
| 8.30-9.00 | Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво | Завтрак |
| 9.00-11.00 | Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать. Только бездельники час этот маются, а все ребята в кружках занимаются | Работа по плану отрядов общественно полезный труд |
| 11.00-12.30 | Лишь заслышав шум игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных | Мероприятия  |
| 12.30-13.00 | Нас столовая зовёт: суп отличный и компот | Обед |
| 13.00-14.00 | Лишь заслышав шум игры, быстро на улицу выбежим мы. Дел у нас невпроворот – разбегаемся, народ! | Подведение итогов дня, подготовка к мероприятиям. |
| 14.00 | Пора, пора, до-до-до-до-домой-ой!!! | Уход домой |

**Условия реализации Программы**

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | Ф.И.О. педагога | Образование, наличие квалификационной категории | Профессиональные достижения |
| 1 | Начальник лагеря | Купцова Наталья Александровна | Средне-специальное, СЗД |  |
| 2 | Педагог-организатор | Горохова Анна Алексеевна | Средне-специальное, СЗД |  |
| 3 | Воспитатель | Попова Надежда Николаевна | Курсы переподготовки 540 часов, - |  |
| 4 |  | Спасов Михаил Николаевич | Высшее,1 |  |
| 5 |  | Чепчугова Ксения Степановна | Средне-профессиональное,- |  |
| 6 |  | Опарин Рим Петрович | Средне-специальное,СЗД |  |
| 7 |  | Минеева Светлана Владимировна | Средне-профессиональное, 1 |  |
| 8  |   | Воронов Антон Евгеньевич | Высшее,СЗД |  |
| 9 |  | Зверева Елена Николаевна | Средне-профессиональное, 1 |  |
| 10 | МОП | Калита Талла Васильевна | - |  |

**Материально-технические ресурсы:**

Комната отдыха, игровые комнаты, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка, библиотека.

- компьютер;

- проектор;

- музыкальное оборудование;

- спортивно-игровой инвентарь;

- канцелярские товары;

- микрофон;

- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);

**Информационные ресурсы:**

- обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;

- информационные плакаты;

- дизайн программы с логотипом смены (жетоны, дипломы)

Методика КТД. Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

**Информационно-методическое обеспечение**

- нормативно – правовая документация;

- конспекты занятий;

- должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и т.д.

- график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договоры с родителями;

- журналы инструктажей;

- планы лагерной смены;

- оформление лагеря;

- разработки (сценарии) сборов, отрядных дел, огоньков;

- подборка игр, упражнений, коллективно-творческих дел;

- необходимый для проведения диагностической деятельности инструментарий.

**Факторы риска и меры их профилактики**

Программа мероприятий достаточно разнообразна, включает мероприятия как на базе школы, на свежем воздухе, так и выездные мероприятия. На случай обстоятельств, не зависящих от нас, если проведение выездного мероприятия невозможно, то функционирует «Салют», где предлагается просмотр интересных фильмов, изготовление поделок, обучение рисованию и др. Многообразие деятельности и сама жизнь в лагере не позволят ребенку скучать.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Факторы риска | Меры профилактики |
| 1 | Неблагоприятные погодные условия | -разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении-продуманные заранее внутри отрядные мероприятия, не требующие подготовки |
| 2 | Ухудшение состояния здоровья участников смены | -медицинский контроль-медицинское обслуживание-витаминизация |
| 3 | Усталость педагогического коллектива | -четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях. |
| 4 | Утомляемость детей. Снижение активности участников смены | -хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности.-активизация через интересные внутри отрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатых |
| 5 | Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены   | -индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей-организация отрядного времени с целью сплочения коллектива-использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию-психологическое сопровождение решения конфликтов |
| 6 | Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены | -корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей.-использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет |
| 7 | Эмоциональное сгорание | -тщательная подготовка программы смены.-разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности. |
| 6 | Травматизм.  | -инструктаж по ТБ.-исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.-ежедневная проверка исправности оборудования. |
|  | Клещевая опасность  | -акарицидная обработка территории лагеря |
|  | Солнечные и тепловые удары | -носить головные уборы |
|  | Гроза и молния | -инструкция по ТБ, проводить мероприятия в здании |
|  | Ядовитые растения | -беседы, инструктаж, экскурсии в лес не проводить |
|  | Отравления   | -ежедневная проверка качества продуктов, закупка продуктов и воды отвечающим санитарным требованиям |
|  | ДТП | -инструкция по ТБ, беседы, викторины |
|  | Поломка оргтехники | -ремонт, замена |
| 7 | Недостаточность спортивного и игрового инвентаря | -своевременное и достаточное обеспечение. |
| 8 | Подвижные игры на улице | -чередование игр на улице и в помещении. |

 **Список литературы и интернет-ресурсы**

1. Алыева, И.Ф. Строим теремок. Летняя игровая программа для детей. //Педсовет.- 2011. - №4.- с.3-5;

2. Артамонова, Л.Е.. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11классы. – М.: ВАКО, 2006;

3.  Бетехтина, О.Ф. Организация детского досуга. // Досуг в школе. - 2009. - №4.с.23;

4.  Киселева, Т.Н..Вместе мы одна семья// Классное руководство и воспитание школьников.- 2010.- №9.-с. 36;

5.Козлов, Н.И. «Лучшие психологические игры и упражнения.». Екатеринбург: изд. АРД ЛТД. 2008;

6.Леонов, Н.И.. «Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения» –СПб., 2005;

7.Лето звездное, будь со мной! Ред.- сост. Жук Л. И.- Минск, 2012;

8. Сартан Г.Н. «Тренинг самостоятельности у детей» – М.: ТЦ Сфера, 2002.;

9.Сборник программ - победителей областного конкурса программ организации отдыха и оздоровления детей образовательных организаций Курганской области, Курган, 2017г.;

 10. Интернет-ресурсы:

-      <http://ped-kopilka.ru/letnii-lager/scenarii-letnego-prazdnika-zdravstvui-solnechnoe>

-      <http://vscolu.ru/articles/fizkulturnyj-prazdnik-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta.html>

-      [http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/vneklassnoe-meropriyatiedlya-uchashchihsya-4-klassa-tema](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/vneklassnoe-meropriyatie-dlya-uchashchihsya-4-klassa-tema)

-      [http://www.1umka.ru/load/scenarii\_prazdnikov/shkolnye\_prazdniki/scenarij\_shkolnogo\_ prazdnika\_verni\_skazku/23-1-0-109](http://www.1umka.ru/load/scenarii_prazdnikov/shkolnye_prazdniki/scenarij_shkolnogo_prazdnika_verni_skazku/23-1-0-109)

-      [http://dramateshka.ru/index.php/summer-camp/1566-scenariyj-dlya-letnego-lageryadenj-predprinimateleyj-v-lagere](http://dramateshka.ru/index.php/summer-camp/1566-scenariyj-dlya-letnego-lagerya-denj-predprinimateleyj-v-lagere)

-      [http://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha/scenarii-meroprijatija-v-lagere-denrozhdenija-leta.html](http://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha/scenarii-meroprijatija-v-lagere-den-rozhdenija-leta.html)

-      <http://skazochnikonline.ru/index/scenarii_dlja_detskogo_lagerja/0-3487>

-      [www.teatrbaby.ru/scenarnaya\_klad/k\_1\_june.doc](http://www.teatrbaby.ru/scenarnaya_klad/k_1_june.doc)

-      <http://uchitelu.net/media/2221>

-      <http://www.tca77.narod.ru/scenari-letnego-lageria-zdravstvui-leto.htm>

 Приложение 1

 к программе детского

оздоровительного лагеря

 дневного пребывания

**Словарь смены**

***Законы юных пионеров*** :

-     Пионер предан Родине.

-     Пионер равняется на героев борьбы и труда.

-     Пионер чтит память погибших борцов и готовится стать защитником Отечества.

-     Пионер лучший в учебе, труде и спорте.

-     Пионер дисциплинирован.

-     Пионер — честный и верный товарищ, всегда смело стоящий за правду.

-     Пионер — товарищ и вожатый октябрят.

-     Пионер — друг пионерам и детям трудящихся всех стран.

-     Пионер честен и правдив. Его слово — как гранит.

 ***Обычаи пионеров:***

-     Пионер не валяется в постели утром, а поднимается сразу, как ванька-встанька.

-     Пионеры стелют постели своими, а не чужими руками.

-     Пионеры моются тщательно, не забывая мыть шею и уши, чистят зубы и помнят, что зубы — друзья желудка.

-     Пионеры точны и аккуратны.

-     Пионеры стоят и сидят прямо, не горбясь.

-     Пионеры не боятся предлагать свои услуги людям. Пионеры не курят; курящий пионер уже не пионер.

-     Пионеры не держат руки в карманах; держащий руки в карманах не всегда готов.

-    Пионеры охраняют полезных животных. −     Пионеры помнят всегда свои обычаи и законы.

Приложение №2

**Диагностики, применяемые летнем лагере с дневным пребыванием детей.**

1. Анкета – знакомство.

            **Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?**

            Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Возраст \_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | https://documents.infourok.ru/1498c86f-4055-45c0-af65-3594dca1886d/0/image005.png |  | https://documents.infourok.ru/1498c86f-4055-45c0-af65-3594dca1886d/0/image006.png |  | https://documents.infourok.ru/1498c86f-4055-45c0-af65-3594dca1886d/0/image007.png |  | https://documents.infourok.ru/1498c86f-4055-45c0-af65-3594dca1886d/0/image008.png |  | https://documents.infourok.ru/1498c86f-4055-45c0-af65-3594dca1886d/0/image009.png |

2.  Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | https://documents.infourok.ru/1498c86f-4055-45c0-af65-3594dca1886d/0/image010.png |  | https://documents.infourok.ru/1498c86f-4055-45c0-af65-3594dca1886d/0/image011.png |

внутреннему миру:

**квадрат             прямоугольник          зигзаг           треугольник             круг**

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами             д) спортом                  з) журналистикой         л) свой вариант:

б) литературой      е) театром                 и) вязанием

в) музыкой               ё) туризмом                й) вышиванием

г) пением ж) рисованием            к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

            б) лучше понять и узнать себя;

            в) познакомиться с новыми людьми;

            г) беспечно провести время;

            д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

            е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.  В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность                         е) общительность            й) достоинство

б) взаимоуважение               ё) интеллект                     к) благородство поступков

в) решительность               ж) внешние данные           л) инициативность

г) взаимопомощь                  з) сильный характер         м) целеустремлённость

д) чувство юмора                  и) аккуратность               н) ответственность

|  |
| --- |
|  |
|  | https://documents.infourok.ru/1498c86f-4055-45c0-af65-3594dca1886d/0/image012.png |

7.  Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

Приложение №3

**Анкета**(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

·         Твои первые впечатления от лагеря?

·         Что ты ждёшь от лагеря?

·         Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

·         В каких делах ты хочешь участвовать?

·         Что тебе нравиться делать?

·         Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

·         Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

Приложение №4

**Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».**

**Дорогие ребята!**

            Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

            1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

* условия для самовыражения,
* условия для эмоционального, психологического комфорта,
* творческую атмосферу,
* атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

* часто,
* иногда,
* никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

* часто,
* иногда,
* никогда.

4.  Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

* чаще да,
* иногда,
* чаще нет.

5.Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы

ты хотел научиться у вожатого)

**Спасибо!**

Приложение №5

**Анкета «Как мы жили?».**

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст  \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором                      в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником     г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

            а) в оформлении отрядного уголка

            б) в организации и проведении дел в отряде

            в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

            г) в спорте

            д) в прикладном творчестве (кружках)

            е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

            ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились   (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7 Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Прощаясь с лагерем, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение №6

**Анкета (**в конце смены)

·         Что ты ожидал (а) от лагеря?

·         Что тебе понравилось в лагере?

·         Что тебе не понравилось?

·         С кем из ребят ты подружился?

·         Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

·         Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

·         Было ли скучно в лагере?

·         Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

·         Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

·         Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

·         Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

·         Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

·         Самое важное событие в лагере? Было или оно?

·         Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

**Недописанный тезис**

**– Закончи предложения**:

Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение №7

**Итоговое анкетирование.**

**(изучение мнение детей по организации лагерной смены)**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**В нашем детском лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мне понравилось** | **Мне не понравилось** |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| И т.д. | И т.д. |

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то я бы …
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Непоседы» …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере

Приложение № 8

Анкета

по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы?  | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| Организацией отдыха вашего ребенка |   |   |   |   |
| Организацией оздоровления вашего ребёнка |   |   |   |   |
| Организацией питания в лагере |   |   |   |   |
| Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере. |   |   |   |   |
| Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка. |   |   |   |   |
| Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий. |   |   |   |   |
| Участием ребенка в мероприятиях. |   |   |   |   |
| Организацией работы кружков и секций. |   |   |   |   |
| Взаимодействием всех организаций на территории села  по организации отдыха и оздоровления детей |   |   |   |   |

Ваши пожелания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_