#

# УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

# РЕЖЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

# Средняя общеобразовательная школа 46.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ 46

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Молоткурова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ОТДЫХА И ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ

В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ,

ГОРДОСТИ ЗА СВОЙ НАРОД

(культурному наследию народов России)

**«ПУТЕШЕСТВИЕ К ИСТОКАМ»»**

п.Озерный, 2022

Название Программы: **«Путешествие к истокам»**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название и адрес образовательного учреждения, на базе которого организуется лагерь дневного пребывания детей** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**Средняя общеобразовательная школа 46** **Режевской район, п.Озерный, ул.Клубная, 5а** |
| **Название Программы** | **«Путешествие к истокам»** |
| **Цель Программы** | Цель ПрограммыОрганизация активного отдыха  детей и подростков  и воспитание гражданских и патриотических  чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре  путем активизации творческого потенциала детей и вовлечения их  в активные формы культурного и оздоровительного досуга.  |
| **Задачи Программы** | **Образовательные задачи:**-расширять и углублять представления о Родине, родном крае, народах, населяющих РФ (Урал);- приобщать детей к уникальной материальной и духовной культуре народов, населяющих территорию России, к их традициям и обычаям, нравственноэстетическим ценностям;- расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былины, сказки, рассказы, праздники.**Воспитательные задачи:** - воспитывать патриотические чувства: любовь к родному краю, к Родине, уважение к тем, кто добросовестно трудится, уважение к людям других национальностей; - воспитывать желание познавать культуру своего народа, формировать бережное отношение к ней и культуре других народов России; - воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции народов: трудолюбие, доброту, сострадание, взаимовыручку, гостеприимность;- воспитывать стремление к духовному росту и здоровому образу жизни. **Развивающие задачи:** - развивать у детей духовно-нравственные качества (способность к различению добра и зла, уважение к старшим, сочувствие, отзывчивость, справедливость, вежливость, ответственность за порученное дело и др.); - развивать навыки командной работы путем совместного творчества; - развивать умение слушать и слышать старших, сверстников;- развивать творческие способности, фантазию, изо­бретательность обучающихся; - соци­ализировать детей через сменные органы самоуправления. |
| **Продолжительность летней смены Лагеря** | По продолжительности программа является краткосрочной (реализуется в течение 12 рабочих дней) |
| **Ожидаемые результаты Программы** | **Личностные результаты:** - реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы, самостоятельности в принятии правильных решений;- развиты духовно-нравственные качества (способность к различению добра и зла, уважение к старшим, сочувствие, отзывчивость, справедливость, вежливость, ответственность за порученное дело и др.);- развито желание познавать культуру своего народа, сформировано бережное отношение к ней и культуре других народов России;- развиты навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.**Метапредметные результаты:** - развиты навыки командной работы, сплочен детский коллектив путем совместного творчества;- развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности; - развито умение работать в коллективе;- развито умение выбора адекватных средств для успешного решения элементарных коммуникативных задач; - развиты познавательные, эмоциональные и волевые сферы;- развиты умения слушать и слышать старших, сверстников.**Предметные результаты:**- расширены представления о Родине, родном крае, народах, населяющих РФ (Урал);- расширен кругозор о материальной и духовной культуре народов, населяющих территорию России, о традициях и обычаях, нравственно-эстетических ценностях;- научены ставить и формулировать проблемы;- научены самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. |
| **Руководитель Программы** | Абьялиева Любовь Егоровна, начальник лагеря |
| **Разработчик Программы** | МБУ ДО ЦТР |
| **Количество участников Программы** |  35 человек |
| **Сроки реализации Программы** | 1 смена в период летнего отдыха |
| **Тип Программы** | Модифицированная |
| **Особая информация о Программе** | Программа состоит из 3 модулей.Программа  позволит сформировать у обучающихся обобщенные представления о многообразии и взаимосвязи культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России, а также о наиболее существенных их особенностях. Программа призвана вызвать у обучающихся интерес к традиционной художественной культуре народов России, помочь им понять, насколько важно в современных условиях сохранять и беречь традиционную культуру каждого из наших народов, уважительно относится к их обычаям, обрядам, вере, особенностям традиционного уклада жизни. |

Пояснительная записка

Данная Программа отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания поформированию национального самосознания, гордости за свой народ у школьников (культурному наследию народов России) «Истоки моего народа» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 30 декабря 2021 г. № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»;

Распоряжение Правительства РФ от 26 февраля 2022 года №328-р « Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 30 декабря 2021 г. № 745 "О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Постановление правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 29.08.2019 г. № 554-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2О17 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;

- Устав Режевского городского округа;

- Постановление Администрации Режевского городского округа от 24.02.2022 г. № 237 « О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2022 году»;

- Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 24.02.2022 г. № 49/01-07 «Об утверждении организаций, оказывающих услуги по отдыху детей в каникулярное время в 2022 rоду на территории Режевского городского округа»;

- Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 25.03.2022г. № 84/01-07 «Об организации занятости детей в лагерях с дневным пребыванием в 2022 году»;

- Устав учреждения;

- Положение о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной программы летнего лагеря.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Формирование национального самосознания, гордости за свой народ – одна из важнейших задач в деле воспитания. Решение этой задачи возможно через приобщение детей к знаниям о своем народе, его прошлом, культуре, обычаях, традициях, умениях. Кроме того, возрастает потребность общества в творчески развитых личностях, стремящихся к духовному совершенствованию. Духовное возрождение народа невозможно без сохранения национальной культуры. Знание традиций, промыслов, ремесел сохраняет тепло народного творчества, дает основу будущему.

Детский оздоровительный лагерь представляет собой уникальную среду для формирования у детей положительных эмоций, связанных с летом, ожидания новых интересных дел, впечатлений, общения с новыми педагогами и вожатыми – интересными людьми, не имеющих отношения к учебе в школе.

Все это создает особый, неповторимый фон, который может быть использован для приобщения детей к истокам русской культуры и народных традиций.

**Актуальность**

«Самым высоким видом искусства, самым талантливым, самым гениальным является народное искусство, то есть то, что народом сохранено, что запечатлено народом, что народ пронёс через столетия… В народе не сможет сохраниться то искусство, которое не представляет ценности**…» *Б.М. Неменский***

В настоящее время в культурной жизни нашей страны произошли изменения, обусловившие взрыв интереса к отечественной истории, национальной культуре, утраченным традициям, истокам духовной культуры, фольклору, народным ремеслам. В современном мире  развития высочайших информационных технологий: интернета, телевидения взрослые и дети испытывают дефицит знаний о национальных традициях, культуре, быте народа.

Как показывают данные социологических исследований, проведенных социологами РАН и учеными Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, такие ценности, как «русская классическая литература», «межнациональные культурные ценности», «зарубежная литература», довольно значительно уступают «материальному благосостоянию», «карьере», «бизнесу», «успеху» (Российская газета - Федеральный выпуск 8 июня 2015 г. № 122 (6693). URL: <http://www.rg.ru>.; Заседание Совета по культуре и искусству. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56456>)

Только 5-7 % учащихся из общего числа опрошенных (выборка в 600 человек) проявляют интерес к искусству, русской классической литературе. Лишь треть смогла объяснить роль исторической памяти как значимого системообразующего элемента культурного наследия. Поэтому важность и значение изучения места и роли культурного наследия как воспитательного фактора в современном школьном образовании не вызывает сомнения, тем более что процесс воспитания современных школьников реализуется в качественно новых условиях, порождаемых социодинамикой развития современной культуры.

По Конституции Россия является многонациональной страной. На ее территории проживает более 190 разных народов. Будет ли культура и наследие предков сохраняться и развиваться или будут забыты, сегодня зависит от социума и во многом от молодежи. В общество приходит понимание, что сохранение наследия есть не только задача государства, но и общественная деятельность.

Решение Президента России Владимира Путина объявить 2022 год - годом культурного наследия народов России направлено на поддержание и развитие самобытных традиций, ремесел и искусств народов России. Популяризация оригинальной народной культуры жителей разных регионов страны, формирование уважения к религиозным и национальным ценностям станут основой мира и согласия в многонациональном государстве. Воспитания гражданина, патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальна сегодня.

**Отличительные особенности Программы**

Культурное наследие народов России, выраженное в форме самобытных традиций, навыков, обычаев и знаний в сфере нематериальной культуры, является неотъемлемой составляющей патриотического, нравственного, эстетического воспитания, формирования межнационального согласия и гражданской идентичности россиян.

Данная Программа направлена на популяризацию народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей Российской Федерации.

Отличительной особенностью Программы «Истоки моего народа» является то, что она даст возможность познакомить детей с историческим наследием нашей страны, ведь Россия - огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат своими искусством, традициями и обычаями.

**Направленность Программы**

по содержанию - социально-гуманитарная;

по функциональному предназначению - учебно-познавательная;

по форме организации - групповая;

по времени реализации - краткосрочная.

Цель Программы

Организация активного отдыха  детей и подростков  и воспитание гражданских и патриотических  чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре  путем активизации творческого потенциала детей и вовлечения их  в активные формы культурного и оздоровительного досуга.

Основные задачи Программы:

**Образовательные задачи:**

-расширять и углублять представления о Родине, родном крае, народах, населяющих РФ (Урал);

- приобщать детей к уникальной материальной и духовной культуре народов, населяющих территорию России, к их традициям и обычаям, нравственноэстетическим ценностям;

- расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былины, сказки, рассказы, праздники.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать патриотические чувства: любовь к родному краю, к Родине, уважение к тем, кто добросовестно трудится, уважение к людям других национальностей;

- воспитывать желание познавать культуру своего народа, формировать бережное отношение к ней и культуре других народов России;

- воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции народов: трудолюбие, доброту, сострадание, взаимовыручку, гостеприимность;

 - воспитывать стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

 **Развивающие задачи:**

- развивать у детей духовно-нравственные качества (способность к различению добра и зла, уважение к старшим, сочувствие, отзывчивость, справедливость, вежливость, ответственность за порученное дело и др.);

 - развивать навыки командной работы путем совместного творчества;

- развивать умение слушать и слышать старших, сверстников;

- развивать творческие способности, фантазию, изо­бретательность обучающихся;

 - соци­ализировать детей через сменные органы самоуправления.

**Возраст участников Программы**, на который рассчитана данная тематическая образовательная программа смены: 6,5-16 лет.

**Основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована Программа**

**Возрастные и индивидуальные особенности детей** **младшего школьного возраста 7-10 лет.** В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников. Также у детей младшего школьного возраста сильна потребность в игровой деятельности.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью*.* Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей**  **среднего подросткового школьного возраста 10-12 лет.** В возрасте 10 - 11 лет в организме ребёнка начинаются существенные физиологические и психологические изменения. Бурная работа желез внутренней секреции вызывает процессы полового созревания, что сказывается на работе всего организма. Гормональная перестройка организма влияет на снижение памяти, интеллектуальных способностей ребёнка. Работа желез внутренней секреции повышает возбудимость нервной системы: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. У детей этого возраста повышенная раздражительность, вспыльчивость, чрезмерная обидчивость, резкость в проявлении эмоций. Резко усиливается негативные эмоциональные проявления в домашнем поведении детей 10-12 лет. Вне семьи, особенно в семьях своих друзей, эти дети могут выглядеть совсем иначе - дружелюбными, благовоспитанными и жизнерадостными. Ребёнок в этом возрасте испытывает тщательно скрываемую от взрослых, но очень сильную потребность в одобрении и поддержке. В этом возрасте отмечается наиболее низкая самооценка детей, нередкое неприятие самих себя, низкая ценность самих себя для себя. Ребёнок начинает борьбу за свой личностный статус в классе, во дворе. Ведущей деятельностью становится общение. Задачами развития личности в этот период является успешная социализация в среде сверстников, ощущение себя полноправным членом референтной группы. Очень важно взрослым суметь перестроить свои отношения от отношений авторитета - послушания, к отношениям партнерства с ребёнком. Нужна чуткость и предупредительность в своих действиях, в отношениях тепло и понимание в сочетании с ясными, совместно вырабатываемыми правилами поведения и достаточно строгим, но не догматичным контролем за их выполнением.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей**  **среднего подросткового школьного возраста 12-16 лет.** Происходят эндокринные изменения в организме. Активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов вызывают интенсивное физическое и физиологическое развитие. Увеличиваются рост и вес. Появляются вторичные половые признаки. В связи с быстрым развитием возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга, поэтому для подростков характерны перепады сосудистого и мышечного тонуса, которые вызывают быструю смену физического состояния и, соответственно, настроения. Эмоциональный фон становится неровным, нестабильным; подросток сильно подвержен чужому влиянию. Половая идентификация достигает нового, более высокого уровня. Отчетливо проявляется ориентация на образцы мужественности и женственности в поведении и проявлении личностных свойств. Формируется новый образ физического «Я». Из-за его гипертрофированной значимости ребенком остро переживаются все изъяны внешности, действительные и мнимые. Тяжелые эмоциональные реакции на свою внешность у подростков смягчаются при теплых, доверительных отношениях с близкими взрослыми. Продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами. Возрастные новообразования Личностная нестабильность. Развивается чувство взрослости – отношение к себе подростка, как к взрослому, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Стремление к самостоятельности. Формируется «Я-концепция» - система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я» (представления о собственной внешней привлекательности, о своем уме, способностях, о силе характера, доброте и других качествах). Самокритичность, ранимость. Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение. Подросток открывает для себя свой внутренний мир, общение со сверстниками становится исповедальным. Подростковая самостоятельность выражается в разнообразных увлечениях: интеллектуально-эстетические – связаны с глубоким интересом к любимому занятию – истории, музыке, радиотехнике, рисованию и т. д.; эгоцентрические – изучение редких иностранных языков, увлечения стариной, занятия модным видом спорта и т. п. – любое дело становится всего лишь средством демонстрации своих успехов; телесно-мануальные – связаны с намерением укрепить свою силу, приобрести ловкость или какие-нибудь искусные мануальные навыки – занятия спортом, вождение мотоцикла или картинга, занятия в столярной мастерской и т. д.; накопительские – коллекционирование; информативно-коммуникативные – самый примитивный вид увлечений – в них проявляется жажда получения новой не слишком содержательной информации и потребность в легком общении со сверстниками: пустые разговоры в компании; часы, проведенные перед телевизором; виртуальные беседы «ни о чем» в интернете. Понижение ценности общения в семейном кругу. Подростковая самостоятельность выражается в стремлении к эмансипации от близких взрослых, освобождении от их опеки, контроля. Подросток претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию. Гармонизировать отношения с подростком можно лишь приняв его взрослую позицию. Ведущий мотив поведения подростка – желание быть принятым в коллективе ровесников, завоевать авторитет, уважение, внимание. Для подростка важно иметь референтную группу, ценности которой он принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты.

**Вид группы** или объединения: отряд, количественный состав: 12-15 человек.

**Сроки реализации Программы** - программа является краткосрочной (реализуется в течение 12 рабочих дней).

**Формы по содержанию**: теоретические и практические.

**Формы по организации**: коллективные, индивидуальные, командные.

**Режим**: с 8.30 ч. до 14.30 ч.

**Принципы организации:**

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на национальные особенности.

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в них;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

7. Формирование отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях с взрослыми.

Данная программа является комплексной, включает в себя широкий спектр **направлений деятельности**:

- Познавательно – творческая деятельность

- Художественно- эстетическая деятельность

- Социально – значимая деятельность.

- Профилактическая деятельность

- Эколого-краеведческая деятельность

- Патриотическая и духовно-нравственная деятельность

- Спортивно – оздоровительная деятельность, здоровый образ жизни

- Развитие самоуправления

- Профориентационная деятельность

**Содержание Программы**

Содержание программы направлено на знакомство детей с культурным наследием народов России через реализацию сюжетно-ролевой игры «Истоки моего народа», участниками которой являются дети, и взрослые.

На время смены лагерь становится лагерем поселения исследовательских отрядов, изучающих культуру народов Урала..

Каждый отряд - имеют свой девиз, соответствующий названию, свои отличительные знаки (элементы одежды, эмблемы).

Племя имеет своего куратора (воспитатель), и командира (из детей отряда отряда).

 Ежедневно на главной площади славянского городища проводится утренняя линейка – «Утренняя Зорька», на которой звучит Гимн (России, школы), кричалка и приветствие, происходит перекличка отрядов, сообщается план на текущий день. Итоги подводятся на вечернем сходе «Вечерняя Зорька». На  «Вечерней Зорьке» происходит передача тотема (игрушка) и вымпелы с изображением тотема отличившемуся в течение дня отряду, жетонов за личные достижения отдельным детям. За нарушение Законов назначаются штрафные санкции: весь отряд лишается вымпела. Тотем передаётся от отряда к отряду, а вымпелы и жетоны копятся. В конце смены по количеству вымпелов определяется лучший отряд , а по количеству жетонов лучшие представители отрядов. Каждый день на «Вечерней Зорьке»  анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Программа состоит из 3 **модулей**:

**1. модуль «Народные промыслы»** (7 ч)

Народные промыслы многих регионов известны по всей стране и за ее пределами, а многие являются негласными символами России.

- Роспись по металлу и фаофору (Тагильские подносы);

- Изделия из керамики

- Изделия из ткани (льняное производство);

- Промыслы художественной резьбы (по дереву, по бересте

- Изделия из металла (суксунский самовар)

-

 **2. модуль «Нематериальное культурное наследие»** ( 7 ч)

 Традиции разных народов России очень богаты. Нематериальное культурное наследие - часть духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся потомкам как нечто ценное и почитаемое.

 - Народные праздники ( языческие, православные);

 - Обряды и традиции (старинные национальные рецепты, древние верования, приметы и суеверия наших предков, заговоры и обряды, ритуалы и обычаи народов);

 - Устное народное творчество (сказки, былины, предания, песни).

**3. модуль «В здоровом теле – здоровый дух» (10 ч)**

Различные формы физкультурно-оздоровительной работы.

Программа  позволит сформировать у обучающихся обобщенные представления о многообразии и взаимосвязи культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России, а также о наиболее существенных их особенностях. Программа призвана вызвать у обучающихся интерес к традиционной художественной культуре народов России, помочь им понять, насколько важно в современных условиях сохранять и беречь традиционную культуру каждого из наших народов, уважительно относится к их обычаям, обрядам, вере, особенностям традиционного уклада жизни.

**Основные мероприятия:** экскурсии, конкурсные программы, спортивные состязания, эстафеты, народные, хороводные, познавательные игры, развлечения, праздники, викторины, мастерские, творческие встречи.

<https://lysgorbiblio.srt.muzkult.ru/god22>

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста — это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно в отряде, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Красный цвет - Знаток

Желтый - Активист

Синий - Мастер

Зеленый - все впереди

Участникам, набравшим 5 символов одного цвета, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.

**Методы, используемые при реализации Программы**

- метод игры (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);

- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

**Формы реализации деятельности детей**

**Массовые**: праздники, конкурсы, экскурсии, походы, спортивные соревнования, мастерская, мастер-класс, театральные постановки.

 **Групповые**: беседы, творческая деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия, работа творческих объединений и секций.

**Индивидуальные**: индивидуальные беседы; выполнение творческих работ, сольные творческие проекты.

Мероприятия, проводимые в течение смены, отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении.

Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

**Условия реализации Программы**

Кадровое обеспечение

Информационно – методическое обеспечение

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение

В ходе реализации Программы допускается её изменение и корректировка. Особая подготовки детей к участию в Программе не требуется.

**Критерии эффективности реализации Программы** выявляются и определяются при помощи психолого-педагогических диагностик:

- анкеты, тестирование, наблюдение, цветопись («Мишень настроения»).

- защита работы (+ описание типа защищаемой работы, этапов защиты),

- собеседование (+ описание типов задаваемых вопросов, эта­пов собеседования);

- творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)

**Критерии эффективности Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Результат** | **Показатели** |
| Уровень овладения практическими навыками | Включенность в мероприятия | Вовлеченность в мероприятия составляет 100% воспитанников |
| Уровень овладения коммуникативными навыками | Активное участие в мероприятиях различной направленности.Умение работать в команде. | Доля вовлеченности обучающихся в коллективные мероприятия, проекты |
| Уровень удовлетворенности | Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности отряда и смены в целом.Психологический комфорт участников программы. | 80 % 80 %  |
| Уровень развития детей | По принципу: не умел-научился, не знал - узнал. | Динамика показателей у 50% и более воспитанников |

 **Результат Программы**

1. Улучшение физического и психического здоровья детей, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.

2. Повышение социальной активности и творчества обучающихся путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей. 3. Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления межличностного  общения.

4. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование каждого ребенка в процессе участия в жизни лагеря  и углубление знаний в области культуры России.

 **Этапы реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность** | **Сроки** |
| I этап. Подготовительный | Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке образовательной организации к летнему сезону | **март** |
| Издание приказа по образовательной организации о проведении летней кампании |  |
| Разработка Программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей | **Апрель - май** |
| Подготовка методических материалов для работников лагеря | **Апрель - май** |
| Подбор кадров для работы в лагере | **март** |
| Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) | **март** |
| Обеспечение условий реализации программы. Подготовка материально-технической базы. | **В течение учебного года** |
| II этап. Организационный | Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей | **1.06.22** |
| Запуск программы | **1.06.22** |
| Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря | **1.06.22** |
| Формирование органов самоуправления | **1.06.22** |
| Проведение инструктажей | **1.06.22** |
| Оформление отрядного уголка | **1,2.06.22** |
| III этап. Практический | Реализация основной идеи смены | **В течение смены** |
| Вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел | **В течение смены** |
| Работа творческих мастерских | **В течение смены** |
| Осуществление текущей корректировки | **В течение смены** |
| Размещение материалов о жизни лагеря на сайте учреждения | **В конце смены** |
| IV этап. Аналитический | Подведение итогов смены | **17.06.22** |
| Анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенности    | **В течение смены** |
| Выработка перспектив деятельности организации | **В конце смены** |
| Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем | **В конце смены** |

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Всего часов | Теории | Практики |
| 11 |  Модуль 1. «Народные промыслы» | 7  | 2  | 5  |
| 22 | Модуль 2. «Нематериальное культурное наследие»  | 7  | 1  | 6  |
| 3 | Модуль 3. «В здоровом теле – здоровый дух»  | 10 |  | 10 |
|  | ИТОГО: | 24  |  3 | 21  |

**1. модуль «Народные промыслы» ( 7 ч)**

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся средствами приобщения к национальной культуре, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

- формировать у детей целостное восприятие народной культуры на основе изучения народных традиций, декоративно-прикладного искусства;

- выявлять и развивать природные задатки и творческий потенциала каждого ребенка при освоении элементов народной культуры;

- формировать у обучающихся навыки коллективной работы.

Программа модуля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Описание | Кол-во часов |
| Творческая мастерская | Роспись подносов, чеканка по металлу. | **Создание предметов декоративно – прикладного творчества** | 4 часа |
| Выставки  | «В каждой избушке – свои игрушки» «Умелые руки не знают скуки»«Сувениры своими руками»«Игрушечных дел мастера»  | **Выставка игрушек, работ, выполненных на творческих мастерских** | В течение смены |
| Экскурсии  |  Экскурсия в камнерезную мастерскую, | Путешествие в мир  народных промыслов и ремёсел, знакомство с историей их возникновения. Знакомство с мастерами, которые создают работы из глины, металла, дерева, ниток, ткани и др. | 1 час |
| Конкурсная программа | «В гостях у мастеров народных промыслов», <https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-aleksandrovna-hvostikova/-sunduchok-remesel-poznavatelnaja-konkursnaja-programa-po-dpi.html>  | Познавательная конкурсная программа, посвященная народным промыслам. | 1 час |
| Праздник |  «Троица»  | Мастер-класс по плетению венков, кукол из травы. | 1 час |

**2. модуль «Нематериальное культурное наследие» ( 7 ч)**

**Цель:** развитие духовно-нравственных ценностей обучающихся на основе изучения народных праздников, обрядов и традиций русского народа.

**Задачи:**

 - формировать чувство любви к Родине, уважение к ее истории, культуре, традициям, к предкам, старшему поколению;

- приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре;

- формировать у обучающихся нравственные и культурные ценности.

 **Программа модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| Тематические посиделки | «За чаем не скучаем» <https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-my-za-chaem-ne-skuchaem-4358817.html>  | Знакомство с историей появления чая в России, с видами и сортами чая. Знакомство с традициями русского чаепития, сервировкой стола и угощениями на чаепитии. | 40 мин |
| Игра-путешествие |  «В поисках народной сказки» <https://www.uchportal.ru/publ/25-1-0-6334> <https://needlewoman.ru/skazki/stsenariy-m>  | Обобщение знаний детей о русских народных сказках. | 40 мин |
| Интеллектуально-познавательная игра | «Хороша русская кухня» <https://multiurok.ru/files/razrabotka-vnieurochnogho-zaniatiia-khorosha-kukhnia-r>  | Знакомство с блюдами славян, национальными блюдами русской кухни, историей возникновения этих блюд | 40 мин |
| Конкурс | «Синий платочек» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/02/15/shkolnyy-k> | Инсценировка песни на военную, солдатскую, патриотическую тематику. | 40 мин |
| Путешествие - конкурс | «Путешествие в народную мудрость» <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/26741-puteshestvie-v-narodnuju>  | Знакомство в игровой форме с произведениями русского народного творчества: считалки, скороговороки, загадки, сказки. | 40 мин |
| День Святой Троицы |  «Зелёные Святки» <https://multiurok.ru/files/stsienarii-proviedieniia-prazdnika-troitsa.html?login>=  | Знакомство с русским праздником Троица, с его традициями и обрядами.  | 40 мин |
| Фольклорный праздник  | «Иван-Купала»  | Знакомство с русским праздником Иван - Купала, с его традициями и обрядами. | 40 мин |
| Поле чудес |  «Так говорили в старину» <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2017/10/29/pole-chudes-tak> | Знакомство с крылатыми выражениями, устаревшими словами. | 40 мин |
| Викторина | «Богатырская наша сила!» <https://infourok.ru/viktorina-bogatyrskaya-nasha-sila-6046714.html>  | Знакомство с русским былинами. | 40 мин |

**3. модуль «В здоровом теле – здоровый дух» (10 ч)**

**Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

**Задачи:**

- совершенствовать навыки здорового образа жизни;

- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;

- развивать самодисциплину и чувство личной ответственности;

- воспитывать уверенности в себе и своих силах.

**Программа модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| Конкурсно- познавательная программа | Как играли наши деды? | Знакомство с народными играми | 2 часа |
| Спортивная игра |  «А вам слабо?» <https://videouroki.net/razrabotki/sportivnoie-mieropriiatiie-a-vam>  | Конкурсы на выявление самых спортивных ребят. | 2часа |
| Спартакиада  | «Богатырские забавы» <https://multiurok.ru/files/konkursno-razvlekatelnaia-programma-bog>  |  Соревнования на силу, быстроту, ловкость, координацию движений, а также внимание. | 2 часа |
| Многоборье |  «Стенка на стенку» <https://videouroki.net/razrabotki/dien-zdorov-ia-sportivno-massovo>  | Спортивное мероприятие | 2 часа |
| Спортивная программа  | «Молодецкие забавы»<https://nsportal.ru/shkola/stsenarii-prazdnikov/library/2017/09/26>  | Соревнования на силу, быстроту, ловкость, координацию движений, а также внимание. Знакомство с русской народной культурой, русскими традициями | 2 часа |

Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

- реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы, самостоятельности в принятии правильных решений;

- развиты духовно-нравственные качества (способность к различению добра и зла, уважение к старшим, сочувствие, отзывчивость, справедливость, вежливость, ответственность за порученное дело и др.);

- развито желание познавать культуру своего народа, сформировано бережное отношение к ней и культуре других народов России;

- развиты навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

- развиты навыки командной работы, сплочен детский коллектив путем совместного творчества;

- развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности;

- развито умение работать в коллективе;

- развито умение выбора адекватных средств для успешного решения элементарных коммуникативных задач;

- развиты познавательные, эмоциональные и волевые сферы;

- развиты умения слушать и слышать старших, сверстников.

**Предметные результаты:**

- расширены представления о Родине, родном крае, народах, населяющих РФ (Урал);

- расширен кругозор о материальной и духовной культуре народов, населяющих территорию России, о традициях и обычаях, нравственно-эстетических ценностях;

- научены ставить и формулировать проблемы;

- научены самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.

**Режим работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Содержание** |
| 8.30-8.45 | Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку  | Сбор детей, зарядка |
| 8.45-9.00 | Пора, пора на линейку, детвора  | Утренняя линейка |
| 9.00-9-20 | Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво | Завтрак |
| 9.20-11.00 | Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать. Только бездельники час этот маются, а все ребята в кружках занимаются | Работа по плану отрядов общественно полезный труд |
| 11.00-12.30 | Лишь заслышав шум игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных | Мероприятия  |
| 12.30-13.00 | Нас столовая зовёт: суп отличный и компот | Обед |
| 13.00-14.30 | Лишь заслышав шум игры, быстро на улицу выбежим мы. Дел у нас невпроворот – разбегаемся, народ! | Подведение итогов дня, подготовка к мероприятиям. |
| 14.30 | Пора, пора, до-до-до-до-домой-ой!!! | Уход домой |

Приложение 1

На Урале получили развитие множество промыслов и ремесел, многие из них живы и по сей день, а некоторые не дошли до нашего времени.

**Бурачный промысел**

Изготовление и роспись туесов (коробок с крышкой) из бересты. Этот вид ремесла получил распространение в Нижнем Тагиле, а в Нижнесалдинском краеведческом музее можно увидеть самую большое собрание бураков.

**Льняное производство**

Ткачество и шитье из льна развивалось в поселениях на месте современного Алапаевского района. Лен выращивали повсеместно, это одна из важнейших сельскохозяйственных культур региона. Народный промысел стал основой для развития легкой промышленности и появления льняных фабрик в Свердловской области. Музеи Алапаевска позволяют ознакомиться с древней техникой обработки льна, которая насчитывает сотни лет.

**Сундучный промысел**

Центрами развития этого ремесла в XIX стали город Невьянск и поселок Быньговский - здесь находились крупнейшие заводы. Сундуки и шкатулки делали из древесины сосны и кедра, богатая отделка выполнялась из железа и разновидностей жести: черненой, крашеной, печатной, чеканенной, бронзированной и многих других.

**Производство самоваров**

Свое развитие самоварное дело получило на Нижнеиргинском заводе близ Красноуфимска. Дата изготовления первого самовара - 1746 год. В местном краеведческом музее находится самая богатая экспозиция самоваров местного производства.

**Уральская роспись**

Искусство росписи получило распространение на Урале в XVII веке, во время активного заселения этих земель выходцами из Центральной России и Поволжья. Особенно активно уральская роспись развивалась в Алапаевском горнозаводском районе. Расписная утварь и мебель встречались даже в самых бедных домах, кое-где расписывались целые горницы. Яркие образцы этого самобытного ремесла можно увидеть в экспозиции Нижнесинячихнского музея-заповедника.

**Художественное литье**

Активное развитие металлургической промышленности на Урале способствовало зарождению художественных промыслов в этой области: на многих железоделательных и чугуноплавильных заводах работали мастерские по художественному литью. Каслинское и Кусинское литье из чугуна является гордостью Южного Урала. В музее декоративно-прикладного искусства можно увидеть экспозицию, наглядно показывающую историю развития этого ремесла с начала XIX века.

**Иконопись**

Невьянская иконописная школа относительно молодая, но достаточно известная. Она была основана XVIII веке старообрядцами, бежавшими от церковной реформы, и отразила особенности аутентичной культуры Урала и традиции иконописи Древней Руси. Образцы невьянских икон можно увидеть в Невьянском доме иконы и Свердловском областном краеведческом музее.

**Лаковая роспись по металлу**

Родина этого промысла - Нижний Тагил. Искусство лаковой росписи сформировалось в XIX веке, за годы существования оно не только успешно развилось, но и поставлено на промышленные рельсы.

**Резьба по камню**

Уральская школа резьбы по камню зародилась в XVIII веке. На территории современной Свердловской области работало множество частных мастерских. Основой для камнерезных изделий служили местные камни, такие как яшма, малахит, мрамор и множество других. Древние традиции этого промысла развиваются и сейчас, не только в маленьких мастерских, но и на крупных камнерезных предприятиях в Нижнем Тагиле, Асбесте, Екатеринбурге и Заречном.

Древние ремесленные традиции также положили начало ряду современных промышленных производств:

**Производство фарфора**

Налажено в 1960 в городе Сысерть. Местный фарфоровый завод славится своими изделиями на всю страну, а художественный элемент «Сысертская роза» по мотивам домовой уральской росписи стал характерным символом уральского фарфора.

**Колокольное производство**

Завод «Пятков и Ко» основан в 1991 году в городе Каменск-Уральском и является первым в России частным предприятием по колокольному литью. С 2005 года в городе проводится фестиваль колокольного звона, который ежегодно собирает тысячи слушателей.