**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Центр творческого развития»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБУ ДО ЦТР  \_\_\_\_\_­­\_\_\_\_\_\_\_\_ А. В. Богатова  «01» сентября 2021 года  ПРИНЯТО решением  Педагогического совета МБУ ДОЦТР  Протокол № 1 от 01.09.2021 года |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**

**ПРОГРАММА**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

**Направленность:** естественнонаучная

**Уровень программы:** стартовый

**Возраст учащихся:** 7 – 10 лет

**Срок реализации:** 3 года

**Автор – составитель:**

Чичканова Татьяна Владимировна

педагог дополнительного образования

**Реж, 2021**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Чичканова Татьяна Владимировна |
| Год разработки программы | 2021 |
| Тип программы | модифицированная |
| Образовательная область | биология, экология |
| Направленность деятельности | естественнонаучная |
| Способ освоения содержания образования | алгоритмический, творческий |
| Уровень освоения содержания программы | ознакомительный |
| Возрастной уровень реализации программы | начальное образование (1-4 класс) |
| Форма реализации программы | групповая |
| Продолжительность реализации программы | 3 года |
| Взаимосвязь с другими программами | «Юный исследователь - эколог» Т.В. Чичкановой |

**Содержание**

[Раздел I «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» 4](#_Toc88467104)

[Раздел II Учебно-тематический план 10](#_Toc88467105)

[Раздел III Содержание учебного (тематического) плана 10](#_Toc88467106)

[1 ГОД ОБУЧЕНИЯ: «Природа – наш общий дом» 10-10](#_Toc88467107)

[2 ГОД ОБУЧЕНИЯ: «Занимательная экология» 12](#_Toc88467108)

[3 ГОД ОБУЧЕНИЯ: «В гармонии с природой» 15](#_Toc88467109)

[Раздел IV Формы контроля за эффективностью 18](#_Toc88467110)

[образовательного процесса и оценочные материалы 26](#_Toc88467111)

[Раздел V Организационно-педагогические условия реализации программы 33](#_Toc88467112)

[Раздел VI Список литературы и средств обучения 33](#_Toc88467113)

[*Нормативно-правовые документы* 33](#_Toc88467114)

[*Список литературы и иных источников, использованных при написании программы* 34](#_Toc88467115)

[Информационные источники,](#_Toc88467116)[*рекомендуемые для педагогов* 37](#_Toc88467117)

Приложение…………………………………………………………..39

# Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

* 1. **Пояснительная записка (общая характеристика программы)**

Проблемы окружающей среды не имеют границ и затрагивают все континенты и нации. В то же время городские жители, особенно дети, отдалились от природной среды. Вот почему экология – один из насущных предметов преподавания.

В соответствии с общепринятой классификацией направленностей современных дополнительных общеразвивающих программ, «Занимательная экология» (далее – Программа) относится к естественнонаучной, так как ориентирована на развитие интереса учащихся к изучению экологии и охране природы, по уровню дифференциации – стартовой (ознакомительный уровень).

Программа спроектирована с учетом регионального компонента и адаптирована к условиям реализации в учреждении дополнительного образования города Реж.

**Актуальность.** Формирование экологической культуры детей - одно из основных направлений общей стратегии воспитания. В «Концепции по формированию экологической культуры населения Свердловской области» [3] признаётся наличие ряда экологических проблем на территории области. Один из вариантов изменить ситуацию – образовательная деятельность. Здесь прослеживается непрерывность в развитии личности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная экология» опирается на идею непрерывности в экологическом развитии личности человека XXI века, выделяя возраст 7–10 лет (1 - 4 класс) как сенситивный для формирования экологической грамотности. При этом, будучи ориентирована на детей младшего школьного возраста, программа позволяет заложить основы экологических знаний, опираясь на которые дети смогут развить свой дальнейший интерес, обращаясь к другим источникам информации.

**Новизна**: в ходе освоения дополнительной общеобразовательной программы у учащихся формируются обобщенные представления о природе. Название программы «Занимательная экология» раскрывается через содержание материала и организацию деятельности детей. Занятия логично связаны между собой по принципу от простого к сложному, и от частного к общему (метод индукции). Знания усваиваются небольшими дозами через включение детей в различные виды практической деятельности.

На занятиях дети развивают способность соединять имеющиеся у них знания и жизненный опыт с новой информацией, активно применять идеи экологии в повседневной жизни. Через эмоциональное восприятие природы в целом учащиеся познают общие закономерности экологии как науки, учатся совершать нравственный выбор.

**Педагогическая целесообразность** общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная экология» заключается в том, что ее содержание позволяет в полной мере реализовать задачи развитияу школьников эгоцентризма – ответственного отношения к природе и своему ближайшему окружению. На первый план выдвигается целостное формирование личности ребенка через совершенствование его нравственных основ, позволяет проявить учащимся свою гражданскую позицию и ответственность за природные и культурно-духовные богатства родного края в соответствии с возрастом. В основе программы компетентностный подход (Л.О. Филатова, А.В. Хуторской, А.Г. Бермус и др.).

Программаориентирована на:

* формирование у школьников 1– 4 классов г. Режа устойчивого ответственного отношения к окружающей природной среде и собственному здоровью на основе воспитания экологического сознания, мышления и экологически правильного поведения;
* создание условий для развития личности и мотивации ребенка к познанию и творчеству;
* создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
* целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
* обеспечение эмоционального благополучия, укрепление

психического и физического здоровья детей;

* взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Программа разработана на основе:

* + - нормативно-правовых актов в дополнительном образовании (Приложение 1);
    - анализа существующих программ и рекомендаций по преподаванию экологии;
    - личного опыта работы педагога.

**Цель программы:** создать условия дляразвития экологически грамотной личности младшего школьника.

**Задачи в *воспитании:***

* + - содействовать формированию экологически правильного отношения к природе и биотопу края;
    - помогать в формировании активной гражданской позиции и ответственности за природные и культурно-духовные богатства родного края;
    - обеспечивать эмоциональное и психологическое благополучие учащихся через создание на всех занятиях благоприятной психологической атмосферы и без отметочную систему оценивания.

***в обучении:***

* + - способствовать усвоению основных экологических понятий;
    - углублять навыки наблюдения и сравнения объектов живой и неживой природы через практическую деятельность;
    - расширять представление об особенностях взаимоотношений современных людей и природы и возникающих при этом проблемах.

***в развитии:***

* + - развивать и поддерживать у детей устойчивый интерес к изучению экологии, основываясь на их жизненном опыте;
    - развивать познавательную, творческую и общественную активность школьников в процессе занятий;
    - содействовать гармоничному развитию личности, совершенствованию ее духовно-нравственных качеств;
    - развивать устойчивую мотивацию к самообразованию и самоактуализации.

**1.2 Механизм реализации программы**

Программа предусматривает проведение занятий в системе дополнительного образования со школьниками **1-4 классов** без их предварительной подготовки.При этом не исключается интеграция с основной школой, что позволит привлечь внимание *большего* числа учащихся в городе Реж к вопросам природоохранной деятельности, способствовать реализации ФГОС второго поколения.

Программа рассчитана на **3** **года** обучения по 34 часа в год и включает в себя следующие блоки:

* **1 год** обучения - **«Природа – наш общий дом»** (6-8 лет, 1-2 класс).
* **2 год** обучения - **«Занимательная экология»** (8-9 лет, 2-3 класс).
* **3 год** обучения - **«В гармонии с природой»** (9-10 лет, 3-4 класс).

Предлагаемое деление проведено на основании:

* позиции постепенного формирования экологической грамотности, перехода от эмоционального восприятия природы к конкретным данным по экологическим проблемам;
* социального заказа со стороны школ, родителей и городского комитета по экологии при администрации г. Режа;
* возрастных особенностей учащихся к освоению каждого блока образовательной программы.

Наполняемость групп и продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиНа. Занятия проводятся **2** раза в неделю по **2 – 2,5** часа. Форма обучения – групповая.

Детям младшего школьного возраста свойственны особенности поведения: они не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны. Они постепенно овладевают психическими процессами, учатся управлять восприятием, вниманием, памятью. Ребенка в этом возрасте привлекает все новое и неожиданное. В связи с этим в процессе реализации программы широко используются активные формы и методы обучения. Основными формами занятий являются: вводное, комбинированное, практическое, экскурсия, познавательная игра, занятие-дискуссия, итоговое. На занятиях применяются игровые технологии – интеллектуальные игры типа «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг» экологической тематики. Учащиеся имеют право выбора дополнительного задания по темам программы. Использование творческих заданий позволяет каждому ребенку проявить свою индивидуальность.

Таким образом, через содержание, формы организации деятельности детей с учетом их индивидуальных возможностей и способностей реализуется принцип вариативности. Сочетание практических и теоретических знаний дает детям возможность лучшего усвоения учебного материала.

Последовательность изучения тем раскрывается в учебно-тематическом плане. В I году обучения отдельные темы занятий могут меняться местами в учебном плане и корректироваться в зависимости от погодных условий.

* 1. **Прогнозируемые результаты освоения программы**

В ходе образовательного процесса будут достигнуты такие личностные результаты:

* сформируется эмпатичное отношение к окружающей природе;
* сформируется мотивации к познавательной деятельности;
* сформируется система важных общественных и межличностных отношений.

Универсальные учебные действия проявятся в:

* овладении навыками познавательной деятельности, навыками разрешения экологических проблем;
* развитии способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению методов познания для изучения природы в её целостности;
* развитии критического мышления в оценке информации, касающейся экологической безопасности.

В результате изучения «Занимательной экологии» как предмета ребёнок:

* овладеет основными экологическими понятиями (по каждому году обучения составлен тезаурус);
* научится наблюдать за объектами живой и неживой природы, делать выводы из наблюдений;
* разовьёт в себе способности сравнения природных систем и влияния человека на них.

# Раздел II Учебно-тематический план

Представлен в Приложении 6 к программе и утверждается каждый год.

# 

# Раздел III Содержание учебного (тематического) плана

## 

## 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ: «Природа – наш общий дом»

**Группа №2:** 1 год обучения Возраст 7 лет **(**1 класс)

Количество часов в неделю 4 час28учебных недель

Год: 112 часов

**Тема 1: «Введение» (1 час)**

Вводное занятие, анкетирование учащихся (входная диагностика).

Введение в образовательную программу, знакомство с педагогом и направлением.

**Тема 2: «Сезоны года» (22 часа)**

**Теория (6 ч)** Лето и его экологическое значение. Осень и её экологическое значение.

Зима и её экологическое значение. Весна и её экологическое значение.

**Практика (16 ч):**

* творческое задание: мой край летом, осенью, зимой и весной (выполняется на соответствующем теоретическом занятии);
* экскурсии (осенняя, зимняя, весенняя).

Домашнее задание (по желанию, за дополнительную наклейку, не вносится в УТП):

* творческое задание «Лето – это…»

**Тема 3: «Приспособления организмов» (12 часов)**

**Теория (6 ч)** Путешествие под водой. Что растёт в воде. Обитатели леса Урала. Кто такие хамелеоны?

**Практика (6 ч):**

* зарисовка водных растений (на соответствующем теоретическом занятии);
* игра «Как вести себя в лесу».

**Тема 4: «Место под солнцем» (11 часов)**

**Теория (3 ч)** Признаки живого. Связи между живой и неживой природой, внутри живой природы. Планета Земля в опасности.

**Практика (8 ч):**

* определение связи между живой и неживой природой (на соответствующем теоретическом занятии);
* тематическая игра «Что? Где? Когда?» (тематический контроль).

Домашнее задание (по желанию, за дополнительную наклейку, не вносится в УТП):

Творческое задание «Наши экологические знаки», «Жалобная книга Природы».

**Тема 5: «Биоразнообразие» (48 часов)**

**Теория (12 ч)** Деревья, травы и кустарники. Лекарственные растения Южного Урала. Разнообразие животного мира. Моллюски. Насекомые и их знакомые Амфибии и пресмыкающиеся. Рыбы. Динозавры. Птицы. Звери Южного Урала. Сравнение домашних и диких животных.

**Практика (36 ч):**

* зарисовки животных в соответствии с теоретическими занятиями;
* игра «Знахарь» (проверочная по лекарственным растениям);
* тематический «Брейн-ринг» (проверочная работа по теме).

**Тема 6: «Охрана природы» (14 часов)**

**Теория (4 ч)** Красная книга Свердловской области. ООПТ (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Свердловской области).

**Практика (10 ч)** (проводится параллельно на теоретических занятиях):

* игра «Отгадай редкое животное и растение» (на занятии «Красная книга»;
* работа с картой ООПТ Свердловской области (на занятии «ООПТ»).

**Тема 8: «Праздники, соревнования и пр.» (2 часа)**

Участие в праздниках, соревнованиях и пр.

**Тема 9: «Промежуточная аттестация» (9 часов)**

Викторина «Наш дом – природа». Заключительное анкетирование (диагностика обученности и воспитанности по 1 год обучения).

## 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ: «Природа – наш общий дом»

**Группа№1**:1 год обучения Возраст 8-9 лет **(**2-3 класс)

Количество часов в неделю 5 час 28учебных недели

Год: 140 часов

**Тема 1: «Введение» (1 час)**

Вводное занятие, анкетирование учащихся (входная диагностика).

Введение в образовательную программу, знакомство с педагогом и направлением.

**Тема 2: «Сезоны года» (28 часов)**

**Теория (7 ч)** Лето и его экологическое значение. Осень и её экологическое значение.

Зима и её экологическое значение. Весна и её экологическое значение.

**Практика (21 ч):**

* творческое задание: мой край летом, осенью, зимой и весной (выполняется на соответствующем теоретическом занятии);
* экскурсии (осенняя, зимняя, весенняя).

Домашнее задание (по желанию, за дополнительную наклейку, не вносится в УТП):

* творческое задание «Лето – это…»

**Тема 3: «Приспособления организмов» (16 часов)**

**Теория (10 ч)** Путешествие под водой. Что растёт в воде. Обитатели леса Урала. Кто такие хамелеоны?

**Практика (6 ч):**

* зарисовка водных растений (на соответствующем теоретическом занятии);
* игра «Как вести себя в лесу».

**Тема 4: «Место под солнцем» (13 часов)**

**Теория (10 ч)** Признаки живого. Связи между живой и неживой природой, внутри живой природы. Планета Земля в опасности.

**Практика (6 ч):**

* определение связи между живой и неживой природой (на соответствующем теоретическом занятии);
* тематическая игра «Что? Где? Когда?» (тематический контроль).

Домашнее задание (по желанию, за дополнительную наклейку, не вносится в УТП):

Творческое задание «Наши экологические знаки», «Жалобная книга Природы».

**Тема 5: «Биоразнообразие» (58 часов)**

**Теория (41 ч)** Деревья, травы и кустарники. Лекарственные растения Южного Урала. Разнообразие животного мира. Моллюски. Насекомые и их знакомые Амфибии и пресмыкающиеся. Рыбы. Динозавры. Птицы. Звери Южного Урала. Сравнение домашних и диких животных.

**Практика (17 ч):**

* зарисовки животных в соответствии с теоретическими занятиями;
* игра «Знахарь» (проверочная по лекарственным растениям);
* тематический «Брейн-ринг» (проверочная работа по теме).

**Тема 6: «Охрана природы» (14 часов)**

**Теория (4 ч)** Красная книга Свердловской области. ООПТ (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Свердловской области).

**Практика (10 ч)** (проводится параллельно на теоретических занятиях):

* игра «Отгадай редкое животное и растение» (на занятии «Красная книга»;
* работа с картой ООПТ Свердловской области (на занятии «ООПТ»).

**Тема 8: «Праздники, соревнования и пр.» (2 часа)**

Участие в праздниках, соревнованиях и пр.

**Тема 9: «Промежуточная аттестация» (3 часа)**

Викторина «Наш дом – природа». Заключительное анкетирование (диагностика обученности и воспитанности по 1 г. об.).

## 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ: «Занимательная экология»

**Тема 1: «Введение» (1 час)**

**Теория (1 ч.).** Анкетирование (диагностика).

Домашнее задание (по желанию, ставится печать в 8 баллов, не вносится в УТП):

* творческое задание «Боль планеты Земля»

**Тема 2: «Цикличность природных процессов» (2 часа)**

**Теория (1 ч.)** Звуки и краски осени, правила ведения фенологических дневников.

**Практика (1 ч.)** Зимняя экскурсия (ведение дневников наблюдений).

Домашнее задание (по желанию, ставится печать в 8 баллов, не вносится в УТП):

* Моя экологическая сказка.

**Тема 3: «Место обитания организмов» (4 часа)**

**Теория (2 часа)** Что такое «факторы среды». Что такое «срéды жизни». Такие разные

дома.

**Практика (2 ч.):**

* сбор коллекции семян. Посмотри вокруг (наблюдения)

Домашнее задание (по желанию, ставится печать в 8 баллов, не вносится в УТП):

* творческое задание «Моё путешествие по планете Экология»

**Тема 4: «Адаптация» (5 часов)**

**Теория (3 ч.)** Растения-хищники. Окрас животных. Верблюд, или адаптация в пустыне. Бездомные животные.

**Практика (2 ч.): практическая** работа по темам занятий:

* признаки адаптации верблюда, экологический рисунок «Бездомные животные нуждаются в нашей заботе»;
* викторина «Животные и растения Уральского леса».

**Тема 5: «Взаимоотношения видов» (11 часов)**

**Теория (6 ч.)** Отношения хищник-жертва. Кто такие паразиты. Симбиоз. Конкуренция и нейтрализм. Использование природы человеком. Смог. Кислотный дождь.

Озоновая дыра. Парниковый эффект.

**Практика (5 ч.):**

* практические задания в соответствии с темами занятий;
* тематические игры «Что? Где? Когда?»;

Домашнее задание (по желанию, ставится печать в 8 баллов, не вносится в УТП):

* Мини-проект «Вода в моём доме».

**Тема 6: «Экология сообществ» (3 часа)**

**Теория (2 ч.)** Что такое сообщество. Поле – искусственная экосистема. Аквариум дома.

**Практика (2 ч.):**

* практические задания в соответствии с темами занятий;
* составление цепей питания.

Домашнее задание (по желанию, ставится печать в 8 баллов, не вносится в УТП):

* Составление моей цепи питания.

**Тема 7: «Земля – наш дом» (3 часа)**

**Теория (2 часа)** Многоликий океан. Учиться у природы (бионика).

**Практика (1 ч.):**

* Викторина.

Домашнее задание (по желанию, ставится печать в 8 баллов, не вносится в УТП):

* Творческое задание «Правила жизни на планете Земля».

**Тема 8: «Праздники, соревнования и пр.» (3 часа)**

Участие в праздниках, соревнованиях и пр.

**Тема 9: «Промежуточная аттестация» (1 час)**

Тестирование, анкетирование (итоговая диагностика обученности и воспитанности по

2 г. об.).

## 3 год обучения «В гармонии с природой»

**Тема 1: «Введение» (3 часа)**

**Теория (1,5 ч.)** Наука экология везде. Круговорот воды (берегите воду).

Анкетирование (диагностика).

**Практика (1,5 ч.):**

* КВН «Основы экологии»;

Домашнее задание (по желанию, ставится печать в 8 баллов, не вносится в УТП):

* Ведение фенологических дневников по сезонам года (за каждый отчётный период ставится печать).
* Мини-проект «Пыль у дорог» (подсчёт загрязнения атмосферы автотранспортом).

**Тема 2: «Природные зоны» (9 часов)**

**Теория (3,5 ч.)** Природная зона. Арктика и Антарктика. Тундра. Тайга. Саванны.

Степь. Пустыни. Джунгли зовут!

**Практика (2 ч.):**

* Игра «Брейн-ринг» по зоне смешанных лесов;
* Тематическая игра «Что? Где? Когда?».

Домашнее задание (по желанию, ставится печать в 8 баллов, не вносится в УТП):

* Творческое задание – нарисовать любимую природную зону.

**Тема 3: «Адаптация» (3 часа)**

**Теория (3 часа)** Понятие «адаптация». Крылья, лапы и хвосты**.** Экзотические фруктыДомашнее задание (по желанию, ставится печать в 8 баллов, не вносится в УТП):

* Мини-проект «Что растёт у меня дома».

**Тема 4: «Экосистемы» (6 часов)**

**Теория (2,5 ч.)** Экосистема луга. Экосистема леса. Экосистема болота. Экосистема озера. Экосистема сада и парка.

**Практика (4 ч.):**

* Зарисовки в тетрадях представителей экосистем (на каждом занятии темы);
* Тематическая игра «Что? Где? Когда?»;

Домашнее задание (по желанию, ставится печать в 8 баллов, не вносится в УТП):

* Творческое задание – нарисовать любимую экосистему.

**Тема 5: «Человек меняет природу» (6 часов)**

**Теория (2 ч.)** Человек разумный и природа. Культурные растения. Отходы большого города. Альтернативные источники энергии. Радиационные аварии и катастрофы.

Растения и животные-индикаторы.

**Практика (2 ч.):**

* Зарисовки в тетрадях биоиндикаторов.

Домашнее задание (по желанию, ставится печать в 8 баллов, не вносится в УТП):

* Мини-проект «Лишайники моего двора».

**Тема 6: «Культура здоровья» (5 часов)**

**Теория (2 ч.)** Здоровье и образ жизни. Пища и азбука потребителя. Где живут витамины. Сохраняем зрение.

**Практика (3 ч.):**

* Практическая работа с этикетками от продуктов;
* Гимнастика для глаз;
* Тематический «Брейн-ринг» (проверочная работа по теме).

**Тема 7: «Конкурсы, соревнования и пр.» (1 час)**

Экологическая игра «Давайте с природою дружить».

**Тема 8: «Итоговая аттестация» (1 час)**

Турнир юных экологов. Анкетирование (итоговая диагностика обученности и воспитанности по 3 год обучения).

# Раздел IV Формы контроля за эффективностью

# образовательного процесса и оценочные материалы

**4.1 Механизм оценки получаемых результатов**

Ожидаемые результаты соотнесены с целью и задачами Программы в Разделе 1.2. Здесь они дифференцируются по годам обучения и делятся на: *теоретические* знания, *практические* умения и навыки, *личностные* качества, развитие которых предполагается в ходе реализации программы по каждому году обучения.

**По окончании *1 года обучения учащиеся* будут**   ***знать:***

* основные закономерности и изменения в живой природе;
* основные виды растений и животных Южного Урала, их значение для природы;
* смысл понятия «природа» (живая и неживая).

***уметь:***

* распознавать основные растения и животных своего края;
* вести себя на Природе согласно экологическим правилам;  работать в микрогруппах и командах.

***сформированы личностные качества:***

* терпение и трудолюбие,
* стремление к познанию,
* осознание природы как ценности, чувство товарищества.

В конце 1 года обучения ребёнок умеет выражать свое отношение к окружающей природе, ведёт себя на природе экологически правильно.

**По окончании *2 года обучения учащиеся* будут**

***знать:***

* последствия воздействия человека на природу;
* понятия «экология», «среда», «факторы среды» и «среды жизни», «сообщество», «пищевая цепь и сеть».

***уметь:***

* охранять природу в соответствии с возрастом (на локальном уровне);
* вести и оформлять наблюдения за живой природой в виде дневников наблюдений (фенологических дневников);
* сравнивать природные сообщества (экосистемы) по плану.

***сформированы личностные качества:***

* любознательность,
* доброта по отношению к живым объектам, эмоциональная отзывчивость.

В конце 2 года обучения ребёнок умеет обобщать свои знания о природе; знает и может использовать материал, полученный при ведении систематических наблюдений за объектами живой природы.

**По окончании *3 года обучения учащиеся* будут**

***знать:***

* особенности жизни и экологическую ситуацию в различных природных зонах;
* понятия «круговорот», «природная зона», «экосистема», «биоиндикация».

***уметь:***

* определять природную зону по характерным признакам;
* распознавать типы экосистем;
* находить взаимосвязи среди живых объектов;
* оформлять свои наблюдения в виде мини-отчётов и по желанию делать доклады;
* называть представителей биоиндикаторов.

***сформированы личностные качества:***

* гуманность,
* толерантность,
* коммуникабельность,
* экологическая ответственность,
* способность к самоконтролю, экологическая самостоятельность.

Модель выпускника Программы: обладает высоким уровнем сформированности духовно-экологической позиции, отличающейся богатым позитивным опытом во взаимодействии с окружающим миром. Готов к самостоятельному, более глубокому, усвоению учебной дисциплины экология.

Дальнейшее обучение может продолжаться на других направлениях отдела «Экология» Центра творческого развития. Либо учащийся переходит на программу «Юный исследователь - эколог» (Чичкановой Т.В.), где изучает экологию как область науки.

**4.2 Формы контроля результатов обучения**

Контроль осуществляется в виде мониторинга – входного, текущего, промежуточного и итогового. Ниже описаны особенности контроля для каждого года обучения.

***Особенности контроля и оценки в 1 году обучения:***

* оценка выполненных работ проводится не только словесно, но и с помощью системы наклеек (как признание результата работы на занятии, а также при участии в различных мероприятиях);
* педагог обязательно положительно оценивает любую удачу ребенка, даже если она весьма незначительна (сравниваем оцениваемого с ним самим на прошлом занятии);
* используется любая учебная ситуация, чтобы развивать самоконтроль и самооценку воспитанника, создавать ситуацию успеха.

Входной контроль:

* + Метод диагностики – анкетирование (определение уровня начальных знаний, жизненного опыта учащихся). Метод контроля – письменный.

Назначение входного контроля состоит в установлении исходного уровня разных сторон личности ребёнка и, прежде всего, – исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь – индивидуального уровня каждого учащегося. Анкетные бланки предъявляются в печатном виде, результаты анкетирования зашифровываются и остаются у педагога. Для внешнего контроля (со стороны администрации) предъявляется обобщённая картина.

Последующее сравнение исходного уровня обученности и воспитанности с достигнутым в конце учебного года позволяет измерить "прирост" знаний, степень сформированности умений и навыков, проанализировать динамику и эффективность педагогического процесса, и в случае необходимости внести коррективы.

Текущий контроль:

* + экскурсии (Тема 2). Метод контроля – устный отчёт ребёнка;
  + игра «Как вести себя в лесу» (Тема 3). Метод контроля – практический;
  + тематическая игра «Что? Где? Когда?» (Тема 4). Метод контроля – интеллектуальная игра;
  + игра «Знахарь» (Тема 5). Метод контроля – письменный;
  + фронтальный опрос (Тема 5). Метод контроля – устный.

Текущий контроль проводится для оценки степени и качества усвоения учащимися материала Программы. Кроме собственно прогностической функции текущий контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд ребят, способствует своевременному определению пробелов в ходе усвоения материла, повышению общей продуктивности учебного труда.

По ходу данной формы контроля или после его завершения обязательно анализируются и корректируются допущенные ошибки.

Промежуточная аттестация:

* + Викторина. Метод контроля – письменный.

В конце учебного года проводится викторина. Цель – определить качество полученных знаний и умений. Подбирая задания, педагог учитывает общий уровень развития детей, умение читать; наблюдательность и любознательность.

По итогам викторины учащиеся получают зачет, на основании которого осуществляется перевод на второй год обучения. Также викторина является диагностикой обученности по 1 год обучения. По результатам викторины награждение проводится по местам. Все результаты промежуточной аттестации заносятся в протокол.

Кроме того, в конце учебного года дети подсчитывают наклейки. Победители (1, 2, 3 места) получают призы.

Диагностика воспитанности проводится в течение года с использованием наблюдения. Результаты заносятся в специальную таблицу, а в завершении учебного года обрабатываются, анализируются и интерпретируются (см. методическую тему педагога «Повышение качества учебно-воспитательного процесса как составляющее инновационной деятельности в направлении «Занимательная экология»).

1. ***год обучения:***

Для оценивания работы учащихся разработана безотметочная система оценивания – печати юного эколога (см. Приложение 2). Печать определённого балла ставится на каждом занятии в тетрадях учащихся. В конце учебного года баллы подсчитываются, выдаются сертификаты за 1–3 места.

Входной контроль:

* + - Анкетирование/самоотчёт (чему я научился на 1 год обучения). Метод контроля – письменный.

Анкетирование/самоотчёт (в зависимости от развития саморефлексии учащихся) позволяет изучить сформированность внутренней позиции по отношению к Природе, выявить насколько интериоризировались знания первого года обучения у детей.

Текущий контроль:

* + - отчёт по дневникам наблюдений (Тема 2). Метод контроля – письменный;
    - отчёт по наблюдениям (Тема 3). Метод контроля – письменный;
    - викторина «Животные и растения Уральского леса» (Тема 4). Метод контроля – письменный;
    - тематическая игра «Что? Где? Когда?» (Тема 5). Метод контроля – интеллектуальная игра;
    - творческие задания (Тема 6). Метод контроля – практический;
    - викторина. (Тема 7). Метод контроля – письменный.

Основная цель текущего контроля – проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений. Самоанализ деятельности педагога и корректировка ее проводится в том случае, если это необходимо.

Промежуточная аттестация:

* + - Тестирование. Метод контроля – письменный, тест.

В конце учебного года по итогам теста учащиеся получают зачет (50% и более выполненных заданий), на основании которого осуществляется перевод на третий год обучения. Если учащийся не выполняет тестовых заданий, то ему даётся возможность переписать тест через некоторое время либо задаётся экологическая проблема. Итоги тестирования выдаются каждому учащемуся с рекомендациями. Кроме этого, проводится диагностика обученности и воспитанности по 2 год обучения. Все результаты итоговой аттестации оформляются в протоколе.

Оценочные материалы с указанием критериев оценки их выполнения находятся в приложении к Программе (см. Методическую тему).

1. ***год обучения***

Входной контроль:

* + - Анкетирование/метод неоконченного предложения (чему я научился на 2 год обучения). Метод контроля – письменный.

Применяется метод анкетирования/неоконченного предложения (в зависимости от психологических особенностей учащихся), что позволяет изучить сформированность внутренней позиции по отношению к Природе, выявить насколько интериоризировались знания детей, проранжировать отношение их к общечеловеческим ценностям.

Текущий контроль:

* + - игра «Брейн-ринг» по зоне смешанных лесов (Тема 2). Метод контроля – интеллектуальная игра;
    - тематическая игра «Что? Где? Когда?» (Тема 2). Метод контроля – интеллектуальная игра;
    - фронтальный опрос (Тема 3, 4, 5). Метод контроля – устный;
    - тематическая игра «Что? Где? Когда?» (Тема 4). Метод контроля – интеллектуальная игра;
    - тематический брейн-ринг (Тема 6). Метод контроля – интеллектуальная игра;
    - экологическая игра «Давайте с природою дружить». (Тема 7). Метод контроля – письменный.

Данная форма контроля позволяет развивать у детей критическое мышление, способность проявлять себя и доказывать/отстаивать свою позицию. На интеллектуальных играх дети в командной работе учатся отвечать на нестандартные вопросы, связанные с учебным материалом.

Учащиеся по итогам контроля получают печати (максимальная – 12 баллов).

Итоговая аттестация:

* + - турнир юных экологов. Метод контроля – письменный (тест).

В конце учебного года по итогам турнира юных экологов учащиеся получают зачет, на основании которого констатируется завершённость обучения по Программе или осуществляется перевод в индивидуальную группу для занятий научно-исследовательской деятельностью или другие направления отдела «Экология» (по желанию ребёнка).

Оценочные материалы с указанием критериев оценки их выполнения находятся в учебно-методическом комплексе к Программе.

Так же в конце учебного года количество баллов за печати суммируется, выявляются победители (1, 2, 3 места).

**4.3 Формы подведения итогов реализации программы**

1. Входная диагностика – анкетирование. Диагностика наличной обученности и воспитанности проводится на 1 году обучения. На 2 и 3 изучается только развитие личностного отношения к природе.
2. Промежуточная аттестация проводится ежегодно по итогам каждого учебного года, кроме третьего.
3. год обучения – тестирование, анкетирование, наблюдение (карта наблюдений за результатами обучения).
4. год обучения – тестирование, анкетирование, наблюдение (карта наблюдений за результатами обучения).
5. Итоговая аттестация проводится по завершении всего курса обучения по программе (3 год). Формы проведения – турнир юных экологов, анкетирование.
6. Участие в анкетировании по методике А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности жизнью учебного заведения».

# Раздел V Организационно-педагогические условия реализации программы

**5.1 Требования к осуществлению педагогического процесса**

Оптимальное количество учащихся на основании Устава МБОУ СОШ №3:

1-й год обучения – 20 человек;

2-й год обучения – 20 человек;

3-й год обучения – 20 человек.

Учебный материал данной образовательной программы изложен в соответствии с *базовыми принципами* педагогики *и дидактики,* такими как:

* сознательность и активность;
* наглядность;
* систематичность и последовательность;
* доступность;
* научность;
* связь теории и практики.

На занятиях в объединении дети получают необходимые теоретические сведения, которые опираются на их жизненный опыт, а практические работы носят воспитывающий, развивающий характер и общественно полезную направленность.

Образовательный процесс при практической реализации данной программы осуществляется по принципу *воспитывающего обучения*. При этом достигается органическая связь между приобретением воспитанниками экологических знаний, умений и навыков и формированием их личности. Именно *воспитывающее обучение* автор программы рассматривает как дидактический принцип, находящий отражение в содержании, организационных формах и методах экологического обучения.

Используются элементы технологий *развивающего, личностноориентированного*, *дифференцированного* обучения.

**5.2 Методы обучения**

* ***словесный:*** рассказ, беседа, объяснение, инструктаж перед экскурсией;
* ***объяснительно-иллюстративный:*** демонстрация фото-, кино-, видеосюжетов, иллюстраций, коллекций насекомых, гербария, экологических опытов (парниковый эффект, круговорот воды в природе, индикации с помощью универсальной индикаторной бумаги);
* ***практический:*** тесты, игры, викторины, решение экологических задач, проведение практических и творческих работ, изготовление экологических плакатов и рисунков, экскурсии, сбор природного материала;
* ***стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: «***создание ситуации успеха»;
* ***метод микрооткрытий*** (Е.С. Синицын) – микропроблема выдвигается перед классом, формулируется в виде вопроса, на который учащимся предлагается ответить (напр., почему белый медведь живёт только на северном полюсе?);
* ***метод синектики*** – применение аналогий и ассоциаций для поиска требуемого решения (напр., с опорой на жизненный опыт ребёнка сравниваем разные сезоны года);
* ***метод моделирования поведенческой реакции*** (напр., «Ты увидел в лесу кучу мусора. Твои действия»)***;***
* ***работа в микрогруппах*** (для интеллектуальных игр класс делится на группы по 6 человек);
* ***игровой.***

**5.3 Описание условий для реализации программы**

Материально-технические условия реализации программы:

* современная видео- и аудиотехника;
* мультимедийный проектор и экран (интерактивная доска);
* микроскоп и компьютер с соответствующим ПО;
* гербарии;
* коллекции насекомых;
* атласы-определители;
* иллюстрации природы, растений, животных;
* бумага, тетради в клеточку (не менее 18 листов);
* цветные карандаши;
* бинокли;
* лупы;
* энтомологические сачки;
* ловушки для насекомых;
* энциклопедии по экологии, зоологии, ботанике.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование объекта (оборудование, в том числе техническое, расходный**  **материал и пр) используемого в реализации программы** |
| 1 | Мультимедийный проектор для демонстрации учебных презентаций |
| 2 | Персональный компьютер |
| 3 | Грибы. Карманный полевой справочник определитель и муляжи. |
| 4 | Лекарственные растения. Карманный полевой  справочник-определитель и гербарии. |
| 5 | Энциклопедии для детей. |
| 6 | Таблицы демонстрационные  «Введение в экологию» |
| 7 | Печатные плакаты (таблицы) по общей экологии |
| 8 | Бинокль |
| 9 | Лупа |
| 10 | Микроскоп |
| 11 | Компьютерный определитель грибов  России. |
| 12 | Компьютерный определитель дикорастущих цветов. |
| 13 | Компьютерный определитель дневных бабочек. |
| 14 | А.Т. Зверев. Экология. Наблюдаем и изучаем. |
| 15 | Наглядная биология. Введение в экологию. |
| 16 | Компьютерный определитель рыб России  (пресноводных и проходных) |
| 17 | Компьютерный определитель земноводных  (амфибий) России. |
| 18 | Компьютерный определитель пресмыкающихся  (рептилий) России. |
| 19 | Компьютерный определитель птиц и птичьих гнезд. |
| 20 | Компьютерный определитель млекопитающих России и их следов. |
| 21 | Экологические исследования школьников в природе:  40 видеофильмов и руководств. |
| 22 | Мир животных и растений. |
| 23 | Алексеев, Груздева, Гущина:  Экологический практикум школьника. Справочное пособие. |
| 24 | Гербарий "Культурные растения" «Лекарственных растений» |
| 25 | Коллекция "Палеонтологическая" |
| 26 | Дидактические материалы к занятиям на 3 года обучения. |
| 27 | Лабораторное оборудование «Точка роста» |

По Программе разработаны следующие *игры*:

* «Что? Где? Когда?»,
* «Брейн-ринг»,
* «Экология»;
* «Гора».

Разработаны *экскурсии*: по сезонам года, виды растительности, птицы и пр. А также разработаны *занятия и презентации* по всем темам курса по годам обучения. Все эти материалы находятся в отдельном учебнометодическом комплекте.

Дидактические материалы:

* + - карточки с заданиями на каждого ребёнка;
    - тестовые задания;
    - задания к дидактическим играм по экологии; • кроссворды, ребусы, загадки, раскраски и пр.; • тетрадь для учащихся I г. об.

**5.4 Воспитательная работа**

Направление «Занимательная экология» реализуется на базе школ города, поэтому в воспитательной работе осуществляется поддержка конкретного классного коллектива. Учёт его особенностей способствует разностороннему развитию и формированию нравственных качеств у школьников. Сплочению ребят содействуют учебные занятия в группах, участие в подготовке и проведении экскурсий, практикумов, праздников, спортивнооздоровительных мероприятий. Работа учащихся в со-единстве помогает углубить знания и умения, чувствовать себя единым целым.

Педагог на занятиях создаёт комфортный микроклимат через возможность выслушать каждого учащегося. Ребенок в творческом объединении чувствует себя в нем *уютно*. При этом в благоприятной для самовоспитания и самопознания атмосфере, повышается эффективность *социального* развития детей.

Похвала педагога за самостоятельное выполнение творческих заданий, беседы и помощь ребятам в группе дают уверенность в себе и чувство удовлетворения каждому ребенку. Большое значение придается на занятиях *играм.* В экологических играх с выбором поведения возникают нравственно сложные ситуации, и они требуют решений и действий. Выполнять правила игры обязаны все: недопустимо оскорблять друг друга, грубить, действовать нечестно. Так посредством игры воспитываются взаимовыручка, сердечность, правдивость, содействие в решении трудных экологических ситуаций, интерес и отзывчивость.

Формированию у учащихся гуманистических ценностных ориентаций способствует подлинно *диалоговый* характер взаимоотношений.

Основные виды воспитательной работы:

* участие в конкурсах, соревнованиях, играх (Дворец творчества, отдел «Экология»);
* походы выходного дня с родителями воспитанников;
* экскурсии в городской краеведческий музей;
* беседы о здоровом образе жизни.

**5.5 Работа с родителями**

Детский талант возможно раскрыть лишь в содействии с его семьёй. Поэтому для успешной реализации образовательной программы педагог работает в тесной связке с родителями.

*Цель работы с родителями* – расширение и укрепление связей родителей с направлением «Занимательная экология» и Дворцом творчества.

Педагог общается с родителями, сопереживает их чаяниям по поводу детей, по необходимости оказывает поддержку. При этом педагог всегда остаётся на стороне ребёнка (Ф. Дольто).

Формы работы:

* индивидуальная работа с родителями для совместного поиска педагогически оправданных методов и средств воспитания их детей через консультации, беседы;
* с коллективом родителей (родительские собрания; походы выходного дня; информация об успехах воспитанников, требованиях, предъявляемых к учащимся и т.д.).

Внешней формой проверки качества работы с родителями является анкетирование.

**Примерный план воспитательной работы с родителями на год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Место проведения** | **Срок проведения** |
| 1. | Знакомство с родителями вновь записавшихся детей | МБОУ СОШ №3 | Начало учебного года |
| 2. | Родительские собрания.  Информирование родителей о текущей работе детей в объединении. | МБОУ СОШ №3 | В течение года |
| 3. | Приглашение родителей на массовые мероприятия, соревнования, конкурсы. | МБОУ СОШ №3 | В течение года |

# 

# Раздел VI Список литературы и средств обучения

# *Нормативно-правовые документы*

1. Концепция по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года / в ред. Постановления Правительства Челябинской области от 22.08.2013 N 219-П [Электронный ресурс] //

Министерство экологии Свердловской области. URL: [http://mineco174.eps74.ru/.](http://mineco174.eps74.ru/) Дата обращения к ресурсу 21.08.2017.

1. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты российской федерации. URL: [http://legalacts.ru/.](http://legalacts.ru/) Дата обращения к ресурсу 21.08.2017.
2. [Комплексный доклад о состоянии окружающей среды Свердловской](http://www.mineco174.ru/htmlpages/Show/protectingthepublic/2015) [области в 2015 году [](http://www.mineco174.ru/htmlpages/Show/protectingthepublic/2015)Электронный ресурс] // Министерство экологии

Свердловской области. URL: [http://www.mineco174.ru/htmlpages/Show/protectingthepublic.](http://www.mineco174.ru/htmlpages/Show/protectingthepublic) Дата обращения к ресурсу 21.08.2017.

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" [Электронный ресурс] // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: [http://base.garant.ru/70731954/.](http://base.garant.ru/70731954/) Дата обращения к ресурсу 21.08.2017.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" [Электронный ресурс] // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: [http://ivo.garant.ru/#/document/70524884/.](http://ivo.garant.ru/#/document/70524884/) Дата обращения к ресурсу 21.08.2017.
3. Требования к программам дополнительного образования [Электронный ресурс] // Официальный сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. URL: [http://ipk74.ru/.](http://ipk74.ru/virtualcab/upravlenie-obrazovaniem/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativno-pravovye-osnovy-deyatelnosti/trebovaniya-k-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya) Дата обращения к ресурсу 20.03.2017.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] //

Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL:

[http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/.](http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/) Дата обращения к ресурсу 21.08.2017.

1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761

"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

[Электронный ресурс] // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: http://ivo.garant.ru/#/document/70183566/. Дата обращения к ресурсу

21.08.2017.

# *Список литературы и иных источников, использованных при написании программы*

1. Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Занимательная экология». – Снежинск: МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи имени В.М. Комарова», 2016. – 34 с.
2. Аравина С.И. Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Экология животных». – Липецк: МБОУ ДОД экологический центр «ЭкоСфера», 2015. – 30 с.
3. Бобылева Ж.Э. Образовательная программа детского экологического объединения «Мир на ладони». – Челябинск: МБОУ СОШ № 151. [Электронный ресурс] // Официальный сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. URL: [http://ikt.ipk74.ru/forum/forum11/topic56/.](http://ikt.ipk74.ru/forum/forum11/topic56/) Дата обращения к ресурсу 20.03.2017.
4. Борзенкова Т.Г. Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Экологический калейдоскоп». – Хабаровск: МАУ ДОД «Детский эколого-биологический центр», 2015. – 14 с.
5. Буйлова Л.Н. Вебинар «Разработка дополнительной

общеобразовательной программы» // Электронная презентация. – М.:

«Актион», 2016.

1. Буйлова Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ//Инновационная наука. Международный научный журнал. Уфа: Научно-издательский центр «АЭТЕРНА». – С. 83-89.
2. Буйлова Л.Н. Инновационное развитие дополнительного образования детей в современной реальности//Педагогика и психология в современной системе образования: монография. Книга 5/под общ.ред. И.В. Ткаченко. – Ставрополь: Логос, 2015. – С. 28-48.
3. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. М., Владос, 2001, с. 146.
4. Быкова А.Е. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический туризм». – Апатиты: МБОУ ДОД Дом детского творчества им. Академика А.Е. Ферсмана, 2015. – 21 с.
5. Бычкова Г.А., Ситдикова С.Р. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экология и мировоззрение». – Рязань: МАУДО «Рязанский Городской Дворец Детского Творчества», 2016. – 7 с.
6. Вартанова Л.Г. Дополнительная общеразвивающая программа по экологии «Зеленая школа». – Новосибирск: МБОУ ДО «Дом детского творчества Кировский», 2015. – 21 с.
7. Дополнительная общеобразовательная программа экологобиологической направленности «Азбука экологии». – Холмск: МБОУДО станция юных натуралистов г. Холмска. – 9 с.
8. Голубева Г.А. и др. Дополнительная общеразвивающая программа по экологии «Земля – наш общий дом». – Кемерово: МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной», 2015. – 44 с.
9. Зверев А.Т. Экология: Программа для 1-11 классов общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. - М.: 2002. - 30 с.
10. Иващенко Е.В. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Хранители природы». – Воркута: МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», 2013. – 70 с.
11. Кондакова Е.С. Дополнительная общеразвивающая программа «Юные друзья природы». – Оленегорск: МОУ ДОД «Центр Внешкольной Работы»,

2014. – 11 с.

16. Макарова В.В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Живая планета». – Полярные Зори: МБОУ ДОД «Дом детского творчества», 2015. –

24 с.

1. Митрофанова Т.Ю. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая естественно-научной направленности программа «Юные экологи». – с. Кваркено: МАУДО «Кваркенский Центр внешкольной работы», 2015. – 27 с.
2. Насонова З.П. Дополнительная общеразвивающая программа детского объединения «Дино» «Возврати себе природы чистоту». – Липецк: МАУ ДО Дом детского творчества «Городской» имени С.А. Шмакова, 2016. – 26 с.
3. Терешина О.П. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный натуралист». – Волхов: МБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района», 2014. – 16 с.
4. Чиркова О.А. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экология». – с. Б. Карпово: МБОУ «Карповская средняя общеобразовательная школа», 2015. – 14 с.
5. Щербинина Н.А., Тараканова Л.Д. Дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экология и творчество» [Электронный ресурс] // Центр гражданский и молодёжных инициатив «Идея». URL: [http://centrideia.ru/.](http://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma-0)

Дата обращения к ресурсу 23.03.2017.

# Информационные источники,

# *рекомендуемые для педагогов*

1. «Сто великих заповедников и парков», М. «Вече», 2002.
2. Green peace «Природное наследие России».
3. Библиотека профессора Флинта. Животные России. М: Эгмонт

Россия, Лтд, 2001.

1. Большая книга леса / Сост. А. Стрижев. М.: Олма-Пресс, 1999.
2. Быховец С.Л. Энциклопедия комнатных растений. М.: АСТ, 2000.
3. Великие путешественники /Пер. с англ. М.: Росмэн, 1999.
4. Горохов В.А. и др. По национальным паркам мира. М.: Просвещение, 1993.
5. Дайн ГЛ. Детский народный календарь. М.: Детская литература, 2001.
6. Дроздов Н.Н. «Тень гепарда». М. «Знание», 1992 10. Журнал «GEO» №8-2000 «Заповедники России».
7. Мир в твоих руках. Земноводные. Млекопитающие. Насекомые. / Пер.

с англ. Пекин, 2001.

1. Наука. Энциклопедия. / Пер. с англ. М.: Росмэн, 2000.
2. Осипов Н.Ф. Кто живет и что растет в воде и у воды. Смоленск: Русич, 2001.
3. Плешаков А.А. Новое в курсе «Ознакомление с окружающим миром» // Нач. школа, 1992, № 7-8 с. 49-54.
4. Экология. 5-11 классы. Программно-методические материалы. М.:

издательство [ДРОФА,](http://www.chtivo.ru/company/view/16/) 2002 г.

1. Энциклопедия «Экология, М. Аванта+, 2001».

Сайты:

* http://www.floranimal.ru,
* [http://www.fotoland.ru,](http://www.fotoland.ru/)
* [http://birds.sfu-kras.ru](http://birds.sfu-kras.ru/) (птицы Средней Сибири).

**Литература,**

***рекомендуемая для учащихся и родителей***

1. 1000 весёлых загадок для детей. - М.: АСТ, 2005.
2. Алексеев и др. Насекомые. М.: Росмэн, 2004.
3. Виталий Бианки. Чей нос лучше? Рассказы и сказки. - М.: «Детская литература», 2005.
4. Времена года (энциклопедия для детей). — М.: «Махаон», 2004.
5. Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Учебное пособие для учащихся 3 (4) кл. - 2-е изд., перераб. и доп. - Челябинск: Юж. - Урал. кн. изд-во, Юж.-Урал. изд. –торг. дом, 2001.
6. Детская энциклопедия «Махаон». Тайны природы. - М.: «Махаон», 2004.
7. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или О чём не узнаешь на уроке. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
8. Кривушина С. В. Загадки царства растений. - М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2004.
9. Онегов А. Календарь природы: Пособие для юных натуралистов. - М.:

ТЕРРА - Книжный клуб, 2003.

1. Охрана природы: Факультатив. курс: Пособие для учащихся/А. в. Михеев, К.В. Пашканг, Н.Н. Родзевич, М.П. Соловьёва; под ред. К. в.

Пашканга. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1990.

1. Пастушенков Л.В. и др. Лекарственные растения: Использование в народной медицине и быту /Л. В. Пастушенков, А. Л. Пастушенков, В. Л.

Пастушенков.

- Л.: НПП «Альтернативная наука», 1991.

1. Руперт Мэттьюс. Атлас динозавров/Пер, с англ. В. В. Найдёнова. - Смоленск: Русич, 2005.
2. Я познаю мир: Экология: Дет. энцикл. /Авт.-сост. А.Е. Чижевский; худож. Е.В. Щелкун. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство «Аст-рель», 2004.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

Современные нормативно-правовые акты в дополнительном образовании

1. Государственная программа РФ "Развитие образования 2013-2020 гг.".
2. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
4. Методические рекомендации по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов.
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
2. Приказ Минобрнауки России "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей" (2012 г.).
3. Примерные направления для разработки показателей эффективности.
4. Проект СанПиН 2.4.4. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей".
5. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания.
6. Указ "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" (07.05.2012 г.).
7. Указ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 20122017 гг.".

**Приложение** **2** Без отметочная система оценивания

В программе «Занимательная экология» для **первого года** обучения существует безусловная (поощрительная) система оценивания в виде наклеек. Каждый учащийся за занятие (и посещение мероприятий Дворца творчества и отдела «Экология») получает специальную наклейку в свою тетрадь. Допускается, что ребёнок сможет заработать дополнительную наклейку за выполнение необязательного домашнего задания, участие в конкурсе и т.п. По итогам учебного года учащиеся, набравшие наибольшее количество наклеек (как правило, это большинство или все), получают сертификат и приз.

Для учащихся **второго** и **третьего года** обучения разработана система оценивания «Шесть печатей эколога». Здесь каждая печать означает определённый балл (см. Приложение 3):

**2 балла –** побывал (-а) на занятии. Ставится за участие в работе на занятии, выполнены не все задания педагога.

**4 балла** – за работу на занятии. Ставится при выполнении всех заданий.

**6 баллов** – за отличную работу на занятии. Ставится за выполнение заданий сверх заданного.

**8 баллов** – ставится за выполнение домашнего задания, подготовки сообщения.

**10 баллов** – ставится за участие в экологической деятельности, зафиксированной документально (грамота, благодарность, фотография, отметка на карте и пр.): посадке дерева, очистке родника от твёрдых бытовых отходов, развешивание и обслуживание кормушек для птиц зимой и пр.

**12 баллов** – суперпечать. Ставится за участие в конкурсах, весёлых стартах, играх и прочей внеурочной деятельности (кроме походов выходного дня, которые сами по себе являются наградой) или как признание лучшего результата в игре, викторине и пр.

Печати, как и наклейки, ставятся на внутреннюю обложку тетради каждого ребёнка. Листок с образцами печатей висит в классе, и любой учащийся может самостоятельно подойти к нему и узнать, какое количество баллов в сумме он имеет на настоящий момент (ребята приучаются самостоятельно в тетради вести учёт своим баллам). В конце учебного года учащийся, набравший наибольшее количество баллов или наклеек, получает сертификат и приз (разделение происходит на три места, по количеству баллов).

Данная система оценивания отличается простотой, прозрачностью и наглядностью, а также позволяет поддержать у младших школьников не только интерес к предмету, но и учебную мотивацию в целом. Разница в два балла помогает педагогу отойти от школьной пятибалльной отметочной системе, а с другой стороны, не вводить чересчур сложную рейтинговую систему, более пригодную для подростков.

**Приложение 3** Образец листа с печатями



**Приложение 4**

Диагностическая карта обученности (образец для заполнения на начало и конец учебного года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ИФ  учащегося | Критерии обученности (по 5 бальной системе) | | | | | | |
| Теоретическая подготовка | | | Практическая подготовка | | | Личностный показатель (обученность в %): |
| Знание основных  закономерностей природы | Владение начальным понятийным аппаратом | Описание основных явлений природы | Навыки поведения в природе | Элементарные навыки наблюдения | Работа с коллекциями и  гербариями |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Групповой показатель (обученность в %): |  |  |  |  |  |  |  |
| **5 баллов** – отлично. Сформированы системные знания, которые ребёнок | | | | | | | | |

может применять в нестандартных ситуациях, на занятиях по другим предметам (метапредметные знания) и рассказать о них другому.

**4 балла** – хорошо. Знания в указанной области выше среднего, приводит разнообразные примеры, решает ситуационные задания.

**3 балла** – удовлетворительно. Сформировано основное понимание, может приводить примеры, но в стандартной ситуации.

**2 балла** – неудовлетворительно, ребёнок что-то слышал или видел, знания поверхностные

**1 балл** – знаний по данной теме нет или они фрагментарны.

Пояснение к таблице. Теоретическая подготовка по программе проверяется в ходе анкетирования. Практическая подготовка – в ходе практических занятий и экскурсий. Представленная информация носит характер одномоментного среза и может использоваться только во внутреннем пользовании. Распространение, тиражирование данной информации без письменного согласия родителей/законных представителей запрещено законом.

**Приложение 5** Диагностическая карта воспитанности по направлению

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Критерии воспитанности (по 5 бальной системе) | | | | |
|  | ФИ  уч-ся | Любознательность | Трудолюбие | Культура поведения | Эмоциональность | |
| 1. |  |  |  |  |  | |
| 2. |  |  |  |  |  | |
| 3. |  |  |  |  |  | |
| 4. |  |  |  |  |  | |
| 5 |  |  |  |  |  | |
| 6 |  |  |  |  |  | |
| 7 |  |  |  |  |  | |
| 8 |  |  |  |  |  | |
| 9 |  |  |  |  |  | |
| 10 |  |  |  |  |  | |
| 11 |  |  |  |  |  | |
| 12 |  |  |  |  |  | |
| 13 |  |  |  |  |  | |
| 14 |  |  |  |  |  | |
| 15 |  |  |  |  |  | |
|  | Итоговая |  |  |  |  | |
| 5 баллов - отлично; | | |  |  | |  |

4 балла - хорошо;

3 балла - удовлетворительно.

**Приложение 6**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Центр творческого развития»**

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы

«Занимательная экология»

на 2021-2022 учебный год

**Группа №2:** 1 год обучения Возраст 7 лет **(**1 класс)

Количество часов в неделю 4 час28учебных недель

Год: 112 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | | | **Название темы** | | **Количество часов** | | | | | | | **Формы**  **аттестации**  **(контроля)** | |
| **Теория** | | **Практика** | | **Итого** | | |
| **I триместр** | | | | | | | | | | | |  | |
| **1** | | | **Введение** | | **–** | | **1** | | **1** | | |  | |
| 1. Вводное занятие. | |  | | 1 | | 1 | | | Входная диагностика  (анкетирование) | |
| **2** | | | **Сезоны года** | | **4** | | **12** | | **16** | | | **Экскурсии** | |
| 1. Лето и его экологическое значение | | 2 | | 5 | | 7 | | |  | |
| 2. Осень и её экологическое значение. | | 2 | | 5 | | 7 | | |  | |
| 3. Осенняя экскурсия. | |  | | 2 | | 2 | | |  | |
| **3** | | | **Приспособления организмов** | | **6** | | **6** | | **12** | | | **Игра** | |
| 1. Путешествие под водой. | | 2 | | 2 | | 4 | | |  | |
| 2. Что растёт в воде. | | 2 | | 3 | | 5 | | |  | |
| 3. Обитатели леса  Южного Урала | | 1 | | 1 | | 2 | | |  | |
| 4. Кто такие хамелеоны? | | 1 | |  | | 1 | | |  | |
| **II триместр** | | | | | | | | | | |  | |
| **3** | Игра  «Как вести себя в лесу» | | |  | | 1 | | | | 1 |  | |
| **4** | **Место под cолнцем** | | | **2** | | **5** | | | | **7** | **Игра** | |
| 1. Признаки живого. | | | 1 | | 2 | | | | 3 |  | |
| 2. Связи между живой и неживой природой, внутри живой природы | | | 1 | | 2 | | | | 3 |  | |
| 3. Тематическая игра  «Что? Где? Когда?» | | |  | | 1 | | | | 1 |  | |
| **2** | **Сезоны года** | | | **1** | | **3** | | | | **4** |  | |
| 4. Зима и её экологическое значение. | | | 1 | | 2 | | | | 3 |  | |
| 5. Зимняя экскурсия | | |  | | 1 | | | | 1 |  | |
| **4** | **Место под солнцем** | | | **1** | | **3** | | | | **4** |  | |
| 4. Планета Земля в опасности. | | | 1 | | 3 | | | | 4 |  | |
| **III триместр** | | | | | | | | | | | | |
| **8** | | **Биоразнообразие** | | **12** | | **36** | | **48** | | | **Фронтальный опрос, игры** | |
| 1. Деревья, травы и кустарники | | 2 | | 5 | | 7 | | |  | |
| 2. Лекарственные растения Южного Урала. | | 1 | | 5 | | 6 | | |  | |
| 3. Игра «Знахарь» | |  | | 1 | | 1 | | |  | |
| 4. Разнообразие животного мира | | 1 | | 2 | | 2 | | |  | |
| 5. Моллюски | | 1 | | 2 | | 3 | | |  | |
| 6. Насекомые и их знакомые | | 1 | | 4 | | 5 | | |  | |
| 7. Амфибии и пресмыкающиеся | | 1 | | 3 | | 3 | | |  | |
| 8. Рыбы | | 1 | | 3 | | 4 | | |  | |
| 9. Динозавры | | 1 | | 1 | | 2 | | |  | |
| 10. Птицы | | 1 | | 3 | | 4 | | |  | |
| 11. Звери Южного  Урала | | 1 | | 3 | | 4 | | |  | |
| 12. Сравнение домашних и диких животных | | 1 | | 3 | | 4 | | |  | |
| 13. Тематический  «Брейн-ринг» | |  | | 1 | | 1 | | |  | |
| **9** | | **Охрана природы** | | **4** | | **10** | | **14** | | | **Фронтальный опрос** | |
| 1. Красная книга Свердловской области. | | 2 | | 5 | | 7 | | |  | |
| 2. ООПТ | | 2 | | 5 | | 7 | | |  | |
| 2 | | **Сезоны года** | | **1** | | **1** | | **2** | | |  | |
| 6. Весна и её экологическое значение весны | | 1 | |  | | 1 | | |  | |
| 7. Весенняя экскурсия | |  | | 1 | | 1 | | |  | |
| **11** | | **Праздники, соревнования и пр.** | | **–** | | **2** | | **2** | | | **–** | |
| 1. Участие в праздниках, соревнованиях и пр. | |  | | 2 | | 2 | | |  | |
| **12** | | **Промежуточная аттестация** | | **–** | | **3** | | **3** | | | Экологическая викторина, анкетирование | |
| 1. «Наш дом – природа» и заключительное анкетирование. | |  | | 3 | | 3 | | |  | |
|  | | **ИТОГО** | | **30** | | **82** | | **112** | | |  | |

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Центр творческого развития»**

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы

«Занимательная экология»

на 2021-2022 учебный год

**Группа№1**:1 год обучения Возраст 8-9 лет **(**2-3 класс)

Количество часов в неделю 5 час 28учебных недели

Год: 140 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | | | **Название темы** | | **Количество часов** | | | | | | | **Формы**  **аттестации**  **(контроля)** | |
| **Теория** | | **Практика** | | **Итого** | | |
| **I триместр** | | | | | | | | | | | |  | |
| **1** | | | **Введение** | | **–** | | **1** | | **1** | | |  | |
| 1. Вводное занятие. | |  | | 1 | | 1 | | | Входная диагностика  (анкетирование) | |
| **2** | | | **Сезоны года** | | **4** | | **15** | | **19** | | | **Экскурсии** | |
| 1. Лето и его экологическое значение | | 2 | | 6 | | 8 | | |  | |
| 2. Осень и её экологическое значение. | | 2 | | 6 | | 8 | | |  | |
| 3. Осенняя экскурсия. | |  | | 3 | | 3 | | |  | |
| **3** | | | **Приспособления организмов** | | **6** | | **10** | | **16** | | | **Игра** | |
| 1. Путешествие под водой. | | 2 | | 4 | | 6 | | |  | |
| 2. Что растёт в воде. | | 2 | | 3 | | 5 | | |  | |
| 3. Обитатели леса  Южного Урала | | 1 | | 3 | | 4 | | |  | |
| 4. Кто такие хамелеоны? | | 1 | |  | | 1 | | |  | |
| **II триместр** | | | | | | | | | | |  | |
|  | Игра  «Как вести себя в лесу» | | |  | | **2** | | | | **2** |  | |
| 4 | **Место под cолнцем** | | | **3** | | **9** | | | | **12** | **Игра** | |
| 1. Признаки живого. | | | 1 | | 3 | | | | 4 |  | |
| 2. Связи между живой и неживой природой, внутри живой природы | | | 2 | | 5 | | | | 7 |  | |
| 3. Тематическая игра  «Что? Где? Когда?» | | |  | | 1 | | | | 1 |  | |
| 2 | **Сезоны года** | | | **2** | | **5** | | | | **7** |  | |
| 4. Зима и её экологическое значение. | | | 2 | | 4 | | | | 3 |  | |
| 5. Зимняя экскурсия | | |  | | 1 | | | | 1 |  | |
| **7** | **Место под солнцем** | | | **1** | | **3** | | | | **4** |  | |
| 1. Планета Земля в опасности. | | | 1 | | 3 | | | | 4 |  | |
| **III триместр** | | | | | | | | | | | | |
| **8** | | **Биоразнообразие** | | **17** | | **41** | | **58** | | | **Фронтальный опрос, игры** | |
| 1. Деревья, травы и кустарники | | 2 | | 6 | | 8 | | |  | |
| 2. Лекарственные растения Южного Урала. | | 2 | | 5 | | 7 | | |  | |
| 3. Игра «Знахарь» | |  | | 2 | | 2 | | |  | |
| 4. Разнообразие животного мира | | 2 | | 4 | | 6 | | |  | |
| 5. Моллюски | | 2 | | 2 | | 4 | | |  | |
| 6. Насекомые и их знакомые | | 2 | | 4 | | 6 | | |  | |
| 7. Амфибии и пресмыкающиеся | | 1 | | 3 | | 4 | | |  | |
| 8. Рыбы | | 1 | | 3 | | 4 | | |  | |
| 9. Динозавры | | 1 | | 2 | | 3 | | |  | |
| 10. Птицы | | 1 | | 3 | | 4 | | |  | |
| 11. Звери Южного  Урала | | 2 | | 3 | | 5 | | |  | |
| 12. Сравнение домашних и диких животных | | 1 | | 3 | | 4 | | |  | |
| 13. Тематический  «Брейн-ринг» | |  | | 1 | | 1 | | |  | |
| **9** | | **Охрана природы** | | **4** | | **10** | | **14** | | | **Фронтальный опрос** | |
| 1. Красная книга Свердловской области. | | 2 | | 5 | | 7 | | |  | |
| 2. ООПТ | | 2 | | 5 | | 7 | | |  | |
| **2** | | **Сезоны года** | | **1** | | **1** | | **2** | | |  | |
| 6. Весна и её экологическое значение весны | | 1 | |  | | 1 | | |  | |
| 7. Весенняя экскурсия | |  | | 1 | | 1 | | |  | |
| **11** | | **Праздники, соревнования и пр.** | | **–** | | **2** | | **2** | | | **–** | |
| 1. Участие в праздниках, соревнованиях и пр. | |  | | 2 | | 2 | | |  | |
| **12** | | **Промежуточная аттестация** | | **–** | | **3** | | **3** | | | Экологическая викторина, анкетирование | |
| 1. «Наш дом – природа» и заключительное анкетирование. | |  | | 3 | | 3 | | |  | |
|  | | **ИТОГО** | | **38** | | **102** | | **140** | | |  | |

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Центр творческого развития»**

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы

«Занимательная экология»

на 2022-2023 учебный год

Группа: 2 год обученияВозраст 7-9 лет (2-3 класс)

Количество часов в неделю 1 час 34учебных недели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | | | **Название темы** | **Количество часов** | | | | | |  | | | | **Формы**  **аттестации**  **(контроля)** | | |
| **Теория** | | | **Практика** | | | **Итого** | | | |
|  | | |  | **I четверть** | | | | | |  | | | |  | | |
| **1** | | | **Введение** | **1** | | | **1** | | | **1** | | | | Анкетирование | | |
| 1. Что такое  «экология»? | 1 | | |  | | | 1 | | | |  | | |
| **2** | | | **Цикличность природных процессов** | **1** | | | **1** | | | **2** | | | | **Отчёт** | | |
| 1. Звуки и краски осени, правила ведения фенологических дневников | 1 | | |  | | |  | | | |  | | |
| **3** | | | **Место обитания организмов** | **2** | | | **2** | | | **4** | | | | **Отчёт** | | |
| 1. Что такое «факторы среды» | 1 | | |  | | | 1 | | | |  | | |
|  | | | 2. Что такое «среды жизни» | 0,5 | | | 0,5 | | | 1 | | | |  | | |
| 3. Такие разные дома | 0,5 | | | 0,5 | | | 1 | | | |  | | |
| 4. Посмотри вокруг (наблюдения) Сбор коллекции семян. |  | | | 1 | | | 1 | | | |  | | |
| **№ темы** | **Название темы** | | | **Количество часов** | | | | | | | | | **Формы**  **аттестации**  **(контроля)** | | | | |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | | **Адаптация** | | | | **3** | | | **2** | | | **5** | | | | **Викторина** | |
| 1. Растения-хищники. | | | | 1 | | |  | | | 1 | | | |  | |
| 2. Окрас животных | | | | 1 | | |  | | | 1 | | | |  | |
| 3. Верблюд, или адаптация в пустыне | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 1 | | | |  | |
| 4. Бездомные животные | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 1 | | | |  | |
| 5. Викторина «Животные и растения Уральского леса» | | | |  | | | 1 | | | 1 | | | |  | |
| **5** | | **Взаимоотношения видов** | | | | **6** | | | **5** | | | **11** | | | | **Игра** | |
| 1. Отношения хищник - жертва | | | | 1 | | |  | | | 1 | | | |  | |
| 2. Кто такие паразиты. | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 1 | | | |  | |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | | **Взаимоотношения видов** | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 3. Симбиоз | | | | 1 | | |  | | | 1 | | | |  | |
| **2** | | **Цикличность природных процессов** | | | |  | | |  | | |  | | | | **Отчёт** | |
| Зимняя экскурсия | | | |  | | | 1 | | | 1 | | | |  | |
| **5** | | **Взаимоотношения видов** | | | |  | | |  | | |  | | | | **Игра** | |
| 4. Конкуренция и нейтрализм | | | | 1 | | |  | | | 1 | | | |  | |
| **№ темы** | | **Название темы** | | | | **Количество часов** | | | | | | | | | | **Формы**  **аттестации**  **(контроля)** | |
| **Теория** | | | **Практика** | | | **Итого** | | | |
| **5** | | 5. Тематическая игра «Что?  Где? Когда?» | | | |  | | | 1 | | | 1 | | | |  | |
| 6. Использование природы человеком | | | | 0.5 | | | 0.5 | | | 1 | | | |  | |
| 7. Смог | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 1 | | | |  | |
| 8. Кислотный дождь | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 1 | | | |  | |
| 9. Озоновая дыра | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 1 | | | |  | |
| 10. Парниковый эффект | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 1 | | | |  | |
| 11. Тематическая игра «Что?  Где? Когда?» | | | |  | | | 1 | | | 1 | | | |  | |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | | **Экология сообществ** | | | | **2** | | | **1** | | | **3** | | | | **Творческое задание** | |
| 1. Что такое сообщество | | | | 1 | | |  | | | 1 | | | |  | |
| 2. Поле – искусственная экосистема | | | | 0,5 | | | 0,5 | | | 1 | | | |  | |
|  | | | 3. Аквариум дома | | 0,5 | | | 0,5 | | | 1 | | | |  | | |
| **7** | | | **Земля – наш дом** | | **1,5** | | | **1,5** | | | **3** | | | | **Викторина** | | |
| 1. Многоликий океан. | | 0,5 | | | 0,5 | | | 1 | | | |  | | |
| 2. Учиться у природы  (бионика) | | 1 | | |  | | | 1 | | | |  | | |
| 3. Викторина | |  | | | **1** | | | 1 | | | |  | | |
| **8** | | | **Праздники, соревнования и пр.** | | – | | | **3** | | | **3** | | | |  | | |
| 1. Участие в праздниках, соревнованиях и пр. | |  | | | 3 | | | 3 | | | |  | | |
| **9** | | | **Промежуточная аттестация** | | **–** | | | **1** | | | **1** | | | | **Тестирование** | | |
| 1. Тестирование, анкетирование | |  | | | 1 | | | 1 | | | |  | | |
| **Итого** | | | | | **16,5** | | | **17,5** | | | **34** | | | |  | | |

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Центр творческого развития»**

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы

«Занимательная экология»

на 2023-2024 учебный год

Группа: 3 год обучения  Возраст 8-10 лет (3-4 класс)

Количество часов в неделю 1 час 34 учебных недели

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации**  **(контроля)** |
| **Теория** | **Практика** | **Итого** |
|  |  | **I четверть** | | |  |
| **1** | **Введение.** | **1,5** | **1,5** | **3** | Анкетирование |
| 1. Наука экология везде | 1 |  | 1 |  |
| 2. КВН «Основы экологии» |  | 1 | 1 |  |
| 3. Круговорот воды. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **2** | **Природные зоны** | **3,5** | **4,5** | **9** | **Игры** |
| 1. Природная зона. Арктика и Антарктика | 1 |  | 1 |  |
| 2. Тундра. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 3. Тайга. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 4. Игра «Брейн-ринг» по зоне смешанных лесов |  | 1 | 1 |  |
|  |  | **II четверть** | | |  |
| **2** | **Природные зоны** |  |  |  |  |
| 5. Степь. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 6. Саванна | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 7. Пустыни | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 8. Джунгли зовут! | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 9. Тематическая игра «Что?  Где? Когда?» |  | 1 | 1 |  |
| **3** | **Адаптация** | **3** | **–** | **3** | **Фронтальный опрос** |
| 1. Понятие «адаптация» | 1 |  | 1 |  |
| 2. Крылья, лапы и хвосты | 1 |  | 1 |  |
|  |  | **III четверть** | | |  |
| **3** | 3. Экзотические фрукты | 1 |  | 1 |  |
| **4** | **Экосистемы** | **2,5** | **3,5** | **6** | **Фронтальный опрос, игра** |
| 1. Экосистема луга | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 2. Экосистема леса | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 3. Экосистема болота | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 4. Экосистема озера | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 5. Экосистема сада и парка | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 6. Тематическая игра «Что? |  | 1 | 1 |  |
|  | Где? Когда?» |  |  |  |  |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации**  **(контроля)** |
| **Теория** | **Практика** | **Итого** |
| **5** | **Человек меняет природу** | **5,5** | **0,5** | **6** | **Фронтальный опрос** |
| 1. Человек разумный и природа | 1 |  | 1 |  |
| 2. Культурные растения | 1 |  | 1 |  |
| 3. Отходы большого города | 1 |  | 1 |  |
| 4. Альтернативные источники энергии | 1 |  | 1 |  |
| 5. Радиационные аварии и катастрофы | 1 |  | 1 |  |
| 3. Растения и животные индикаторы | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **IV четверть** | | | | | |
| **6** | **Культура здоровья** | **2** | **3** | **5** | **Игра** |
| 1. Здоровье и образ жизни | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 2. Пища и азбука потребителя | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 3. Где живут витамины | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 4. Сохраняем зрение | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 5. Тематический брейн-ринг |  | 1 | 1 |  |
| **7** | **Конкурсы, соревнования и пр.** | **-** | **1** | **1** | **Игра** |
| 1. Экологическая игра «Давайте с природою дружить» | **-** | 1 | 1 |  |
| **8** | **Итоговая аттестация** | **-** | **1** | **1** | **Тестирование** |
| 1. Турнир юных экологов |  | 1 | 1 |  |
| **Итого** | | **18** | **16** | **34** |  |

**Приложение 7 Изучение удовлетворенности подростка жизнью учебного заведения**

(Андреев А.А.)

**Цель:** определить степень удовлетворенности подростка образовательным процессом.

Основные критерии:

1. Психологический климат на занятиях, комфортная обстановка в коллективе.
2. Удовлетворенность образовательными услугами.
3. Условия для развития творческих способностей.
4. Уровень профессиональной подготовки.
5. Участие во внеучебных мероприятиях.

**Ход опроса**

Анкета состоит из двух частей. В первой – учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по предложенной шкале (от 4 до 0). Во второй – выбрать из предложенных вариантов один или написать свой.

Обработка полученных данных

Показателем удовлетворенности учащихся образовательным процессом (У) является частное, полученное от деления общей суммы баллов ответов всех участников опроса на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся жизнью учебного заведения.

Анкета для воспитанников творческих коллективов

Администрация Дворца творчества с целью изучения удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг проводит опрос.

Просим Вас ответить на представленные вопросы. Ответы необходимо вписать в форму. Анкета анонимна, ее можно не подписывать.

Заранее Вам благодарны!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, оценив степень согласия по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я иду на занятия с радостью.

1. На занятиях я узнаю много нового, интересного и приобретаю полезные знания и умения.
2. В нашем объединении хороший педагог

1. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
2. В коллективе я всегда свободно могу высказать свое мнение

1. В коллективе у меня обычно хорошее настроение.

1. Мне нравится принимать участие в мероприятиях Дворца.

1. Я считаю, что в коллективе созданы все условия для развития моих способностей.
2. Я считаю, что здесь, меня готовят к самостоятельной жизни
3. На летних каникулах я скучаю по занятиям в объединении