Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр творческого развития»

Режевской городской округ



УТВЕРЖДАЮ

Директора МБУ ДО ЦТР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Богатова

«01» сентября 2021г.

ПРИНЯТО решением

Педагогического совета МБУ ДО ЦТР

от 01.09.2021 г. протокол №1

**ПРОГРАММА**

**лагеря дневного пребывания**

**для старшеклассников**

**«Школа интеллектуалов»**

Автор:

Педагог дополнительного образования

Н.В. Агеева

Реж, 2021

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название и адрес образовательного учреждения, на базе которого организуется лагерь дневного пребывания детей** | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития»  г. Реж, ул. Металлургов, 8 |
| **Название Программы** | «Школа интеллектуалов» |
| **Цель Программы** | Развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности интеллектуально одаренных обучающихся в различных областях знания в процессе обучения и самостоятельного приобретения новых знаний. |
| **Задачи Программы** | **Образовательные задачи:**  - формировать представление о необходимости интеллектуальной деятельности для достижения технического прогресса;  - формировать у обучающихся устойчивый интерес к различным образовательным областям;  - совершенствовать знания и умения обучающихся, полученные в основном курсе школьной программы;  - включать обучающихся в исследовательскую деятельность;  - овладевать обучающимся конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности.  **Воспитательные задачи:**  - воспитать активную позицию в изучении различных образовательных областей.  **Развивающие задачи:**  - расширять кругозор обучающихся путем знакомства с методами решения олимпиадных задач;  - формировать у обучающихся качеств мышления, характерных для интеллектуальной деятельности;  - развивать навыки командной работы;  - развивать у обучающихся умение слушать и слышать. |
| **Продолжительность летней смены лагеря** | 7 дней |
| **Руководитель Программы** | Начальник лагеря Голендухина Е.В. |
| **Разработчик Программы** | Педагог дополнительного образования Агеева Н.В. |
| **Количество участников Программы** | 40 человек |
| **Сроки реализации Программы** | период осенних каникул |
| **Тип Программы** | Модифицированная программа |
| **Особая информация о программе** | Программы для интеллектуально одаренных детей старшего школьного возраста. |
| **Краткое содержание программы** | Программа «Школа интеллектуалов» способствует развитию одаренных детей, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.  В состав программы входят два модуля:  **Первый модуль - «Школа интеллектуалов»** представляет учебный труд на занятиях по различным предметам, обеспечивающий дополнительное углубленное изучение учебных дисциплин  **Второй модуль - «Школа мастерства»** направлен на  вовлечение обучающихся в продуктивную творческую деятельность. |
| **Ожидаемые результаты Программы** | 1. Удовлетворенность обучающихся своей деятельностью.  2. Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности.  3.Повышение уровня владения обучающимися общепредметными и социальными компетенциями.  4. Систематичность процесса обучения одаренных, а также способных детей.  **5.** Увеличение количества одарённых обучающихся, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.  6. Повышение качества образования и воспитания обучающихся в целом.  7. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, занятий, заданий, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций. |
| **Основные ресурсы для реализации Программы** | - кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма;  - инновационный (использование современных педагогических технологий). |

**Пояснительная записка**

Данная программа образовательного отдыха «Школа интеллектуалов» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дополнительного образования детей, Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», Приказом Министерства Просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», Постановлением правительства Свердловской области от 03.08.2017 г. № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области», Уставом Режевского городского округа, Постановлением Администрации Режевского городского округа от 20.02.2021г. № 212, Приказом Управления образования Администрации Режевского городского округа № 31\01-07 в целях обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков на территории Режевского городского округа, Уставом МБУ ДО ЦТР, Положением о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной программы лагеря.

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи.

В этой связи работа с одарёнными детьми является крайне необходимой. Поэтому воспитание творческой личности, человека с творческим мышлением имеет особую актуальность и является одной из главных целей системы образования.

**Актуальность** данной программы состоит в грамотно организованной и систематически осуществляемой деятельности, как по развитию одарённости у обучающихся, так и развитию стремления к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, развитию творческих способностей, навыков проектно – исследовательской деятельности.

**Отличительная особенность Программы** заключается в личностно-ориентированном подходе, при котором усвоение знаний обучающимися является не целью работы, а средством для оптимального развития одаренных детей, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Это возможность оживить и поддержать чувство самостоятельности обучающихся, смелости в отступлении от общепринятого шаблона, поиска нового способа решения.

**Направленность Программы**

по содержанию – естественнонаучная, культурологическая;

по функциональному предназначению - учебно-познавательная;

по форме организации - групповая;

по времени реализации - краткосрочная.

**Цель программы:** Развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности интеллектуально одаренных обучающихся в различных областях знания в процессе обучения и самостоятельного приобретения новых знаний.

**Задачи программы:**

**Образовательные задачи:**

- формировать представление о необходимости интеллектуальной деятельности для достижения технического прогресса;

- формировать у обучающихся устойчивый интерес к различным образовательным областям;

- совершенствовать знания и умения обучающихся, полученные в основном курсе школьной программы;

- включать обучающихся в исследовательскую деятельность;

- овладевать обучающимся конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности.

**Воспитательные задачи:**

- воспитать активную позицию в изучении различных образовательных областей.

**Развивающие задачи:**

- расширять кругозор обучающихся путем знакомства с методами решения олимпиадных задач;

- формировать у обучающихся качеств мышления, характерных для интеллектуальной деятельности;

- развивать навыки командной работы;

- развивать у обучающихся умение слушать и слышать.

**Возраст участников Программы**, на который рассчитана данная тематическая образовательная программа: 14-17 лет.

**Основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована Программа**

**Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего школьного возраста.** В данном возрастном периоде у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Ведущие позиции начинают занимать**общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками.** Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих подростков личностный смысл.

Начинают формироваться элементы **теоретического мышления.**  Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Развивается рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Подросток приобретает взрослую логику мышления.

Память развивается в направлении **интеллектуализации.** Подросток легко улавливает неправильные или нестандартные формы и обороты речи у своих учителей, родителей, находит нарушение несомненных правил речи в книгах, газетах, в выступлениях дикторов радио и телевидения.   Для подростков важен авторитет культурного носителя языка.

**Восприятие** является чрезвычайно важным познавательным процессом, который тесно связан **с памятью**: особенности восприятия материала обуславливают и особенности его сохранения. По мере развития подростка содержание его мыслительной деятельности изменяется в направлении перехода к мышлению в понятиях, которые более углубленно и всесторонне отражают взаимосвязи между явлениями действительности.

Содержанием психического развития подростка становится развитие его **самосознания.** Важным содержанием самосознания подростка является образ его физического «Я» – представление о своем телесном облике, сравнение и оценка себя с точки зрения эталонов «мужественности» и «женственности».

Подростку присуща сильная потребность в **общении со сверстниками.** Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подтвержден влиянию группы, ее ценностей.

**Подростковый период – время активного формирования личности**, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка в этот период является формирование чувств взрослости, развитие самосознания. Таким образом, подростковый период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее  – все это формируется именно в этом возрасте.

**Вид группы** или объединения: отряд, количественный состав: 12-15 человек.

**Сроки реализации Программы** - программа является краткосрочной (реализуется в течение 7 рабочих дней).

**Формы по содержанию**: теоретические и практические.

**Формы по организации**: коллективные, индивидуальные, командные.

**Режим**: с 8.00 ч. до 14.00 ч.

**Принципы организации**

К основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех обучающихся школьного возраста, относятся:

– *Принцип развивающего и воспитывающего обучения*означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств обучающихся.

– *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения* состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

– *Принцип учета возрастных возможностей*предполагает соответствие содержания образования и методов обучения  специфическим особенностям одаренных обучащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

**Содержание Программы** **по тематическим модулям**

Формой работы лагеря является «Школа», которая призвана обеспечить восхождение ребенка к вершинам знаний.

**Программа состоит из двух модулей**.

**Первый модуль - «Школа интеллектуалов»** представляет учебный труд на занятиях по различным предметам, обеспечивающий дополнительное углубленное изучение учебных дисциплин, подготовку к олимпиадам, также поступлению на соответствующие факультеты вузов.

Деятельность с одаренными обучающимися определяется отдельно в рамках учебных дисциплин: русский язык – литература, химия – биология, математика – физика и ориентирована на более сложное содержание, направленное на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций.

В обучении реализуется стратегия ускорения (имеется в виду в первую очередь изменение скорости обучения) - использование быстрого продвижения к высшим познавательным уровням и области избранного предмета.

Стратегия ускорения не универсальна. Она сочетается со стратегией обогащения (углубления). Обучающийся получает дополнительный материал к традиционным предметам, большие возможности для развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно.

**Второй модуль - «Школа мастерства»** направлен на вовлечение обучающихся в продуктивную творческую деятельность. Модуль состоит из мастер-классов по декоративному творчеству, хореографии, спорту, туризму.

Проведение мастер-классов - эффективный способ передачи мастерства тем, кто хочет быстро им овладеть. Специфика мастер-класса дает возможность более тесного личного контакта педагога и обучающегося, а также способствует подкреплению теоретической информации практическими навыками.

Количество часов для изучения программы – 30 часов.

**Методы и средства обучения**

Применительно к обучению интеллектуально одаренных обучающихся ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные - в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов  одаренных обучающихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.)

**Условия реализации Программы**

Для реализации данной программы требуется:

1 модуль:

- кадровые условия (учителя-предметники);

-материально-технические условия (учебные аудитории, оснащенные экраном, мультимедийным оборудованием, ноутбуком).

2 модуль:

- кадровые условия (педагоги дополнительного образования);

- материально-технические условия (хореографический класс, туристическая полоса препятствий, наличие расходных материалов: полимерная глина, краски и т.д.).

**Результат Программы**

1. Удовлетворенность обучающихся своей деятельностью.

2.Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности.

3. Повышение уровня владения обучающимися общепредметными и социальными компетенциями.

4. Систематичность процесса обучения одаренных, а также способных детей.

**5.** Увеличение количества одарённых обучающихся, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.

6. Повышение качества образования и воспитания обучающихся в целом.

7. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, занятий, заданий, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.

**Критерии эффективности реализации Программы** выявляются и определяются при помощи психолого-педагогических диагностик:

- анкетирование, тестирование;

- собеседование.

**Критерии эффективности Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Результат** | **Показатели** |
| Уровень удовлетворенности | Удовлетворенность обучающихсят и родителей содержанием деятельности смены в целом. Психологический комфорт участников программы. | У 80 % и более высокий уровень удовлетворённости |
| Уровень развития обучающихся | По принципу: не умел-научился, не знал - узнал. | Динамика показателей у 50% и более обучающихся |

**Этапы реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность** | **Сроки** |
| I этап. Подготовительный | Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке образовательной организации к «Школе интеллектуалов» | до 15 октября |
| Издание приказа по образовательной организации о проведении «Школы интеллектуалов» | 15 октября |
| Разработка Программы деятельности лагеря | до 01 сентября |
| Подготовка методического материала для работников лагеря | до 20 октября |
| Подбор кадров для работы в лагере | до 15 октября |
| Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) | до 15 октября |
| II этап. Организационный | Встреча обучающихся, проведение диагностики | 30 октября |
| Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря | 30 октября |
| III этап. Практический | Реализация основной идеи смены | 31октября-5 ноября |
| IV этап. Аналитический | Подведение итогов смены | 5 ноября |
| Выработка перспектив деятельности организации | до 15 ноября |
| Анализ предложений, внесенных обучающимися, родителями, педагогами, по деятельности осеннего оздоровительного лагеря «Школы интеллектуалов» в будущем. | до 15 ноября |

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Всего часов | Теории | Практики |
| 1. | Модуль 1. «Школа интеллектуалов» | 20 | 8 | 12 |
| 2. | Модуль 2. «Школа мастерства» | 10 | 4 | 6 |
|  | ИТОГО: | 30 | 12 | 18 |

**1 Модуль. «**Школа интеллектуалов**»**

**Образовательная задача модуля:** углубленное изучение учебных дисциплин

**Тематические рабочие группы и форматы**

Создаются 3 рабочие группы обучающихся по каждой из образовательных областей. Занятия проходят одновременно у 1 группы по физике **-** математике, 2 группы по химии – биологии, 3 группы по русскому языку – литературе.

**Программа модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Образовательная область** | **Кол-во часов** |
| **Занятия по предметам** | Физика - математика | 20 |
| Химия - биология |
| Русский язык - литература |

**2 Модуль. «Творческая лаборатория»**

**Образовательная задача модуля:** вовлечение обучающихся в продуктивную творческую деятельность.

Создаются 3 группы обучающихся, которые по принципу «кругосветки» посещают каждый мастер-класс, экскурсии.

**Программа модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма** | **Направление деятельности** | **Кол-во часов** |
| **1-ый этап «Подготовительный»** | | |
| Мастер-класс,  экскурсия | Декоративное творчество, хореография, экскурсии по ДПИ | 10 |

**План – сетка мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День | Название | Мероприятия |
| День первый | Знакомство с лагерем, открытие лагеря Занятия по предметам | 1. Открытие смены 2. Концертная программа 3. Физика – математика, химия – биология, русский язык – литература |
| День второй | Занятия по предметам Экскурсия | 1. Физика – математика, химия – биология, русский язык – литература 2. Народные промыслы Урала |
| День третий | Занятия по предметам  Мастер – класс | 1. Физика – математика, химия – биология, русский язык – литература 2. «Современные движения и ритмы» |
| День четвёртый | Занятия по предметам  Мастер – класс | 1. Физика – математика, химия – биология, русский язык – литература 2. Изготовление брелка из полимерной глины |
| День пятый | Занятия по предметам  Мастер – класс | 1. Физика – математика, химия – биология, русский язык – литература 2. Определение физической нагрузки |
| День шестой | Занятия по предметам  Экскурсия | 1. Физика – математика, химия – биология, русский язык – литература 2. По следам Ермака |
| День седьмой | Закрытие смены | 1. Закрытие смены, вручение сертификатов участникам «Школы интеллектуалов»   2 . Концертная программа |

**Режим работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Содержание** |
| 8.00 – 8-15  8.15 – 8.45 | Прием детей, термометрия  **Завтрак** |
| 9-00 – 12.00 | Занятия по предметам |
| 12.00-12.30 | Обед |
| 12.30-14.00 | Мероприятия **практической направленности** |
| 14.00 | Уход домой |

**Планируемые результаты**

1. Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, развитие самостоятельности в приобретении и совершенствовании новых знаний;

- формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учѐных, деятелей культуры в развитие мировой науки, техники, литературы;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки, технологий, литературы для дальнейшего развития человеческого общества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении практических задач.

2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий;

- умение видеть предметную задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение выдвигать гипотезы при решении задачи понимать необходимость их проверки;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

3. Предметные результаты:

- осознание ценности и значения предмета и его законов для повседневной жизни человека и ее роли в развитии материальной и духовной культуры;

- формирование представлений о закономерностях, о системообразующей роли предмета для развития других наук, техник и технологий;

- формирование умения проводить наблюдения, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез;

- формирование умения применять теоретические знания на практике; планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний, точно и грамотно выражать свои мысли, проводить классификации, логические обоснования.

**Условия реализации Программы**

**Кадровые ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | Количество |
| 1 | Начальник лагеря | 1 |
| 2 | Педагог-организатор | 2 |
| 3 | Учитель-предметник | 6 |
| 4 | Педагог дополнительного образования | 3 |

**Материально-технические ресурсы**

**-** учебный кабинет (3), актовый зал, спортивная площадка;

**-** компьютер;

**-** проектор;

**-** музыкальное оборудование;

**-** спортивно-игровой инвентарь;

**-** канцелярские товары;

**-** микрофон.

**Информационные ресурсы**

**-** обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;

**-** информационные плакаты.

**Информационно-методические материалы**

Иллюстрированные инструкции для проведения занятий, мастер-классов.

**Материалы**

Глина, стеки.

**Нормативно – правовая база**

Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании" от 29.12.2012 N 273-ФЗ)

Федеральный закон "О безопасности дорожного движения" от 10.12.1995 N 196-ФЗ (последняя редакция от 08.12.2020 [N 429-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_370097/2a8b22eb61cb32d23209f230b22eef16b8002e78/#dst100117))

Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ (последняя редакция от 08.12.2020 [N 429-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_370097/a4d7218db6a93cdf6730810c8c44e2d03cdf8ca8/#dst100279), с изм., внесенными [Постановлением](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_321412/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/#dst100051) Конституционного Суда РФ от 29.03.2019 N 16-П)Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995г. №196-ФЗ " (с изменениями от 2 марта 1999г., от 25 апреля 2002г., от10 января 2003 г., от 22 августа 2004 г.) "О безопасности дорожного движения";

Концепция дополнительного образования детей

Конвенция ООН о правах ребенка

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Государственная программа РФ "Развитие образования на 2018-2025 гг.", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (направление (подпрограмма) "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики")

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21 от 29.01.2021 № 2.

Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»

Постановление правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»,

Постановление правительства Свердловской области от 03.08.2017 г. № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»

Постановление Администрации Режевского городского округа от 20.02.2021г. № 212***«***О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2021 году»

Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа № 31\01-07 от 20.02.2021 г.«Об утверждении организаций, оказывающих услуги по отдыху детей в каникулярное время в 2021 году на территории Режевского городского округа».

Положение о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной программы летнего отдыха.

**Список используемой литературы**

1. Боголюбов А.С. Учебная и проектная (исследовательская) деятельность школьников в природе [Электронный ресурс]: Методическое пособие по организации полевого экологического практикума школьников (в пяти книгах с мультимедийным приложением). – М: «Экосистема», 2006. - 1 электрон. опт. диск CD-ROM.

2. Большая книга экспериментов для школьников. / под ред. Антонеллы Мей Яни; пер. с ит. Э.И. Мотылёвой.- М.: ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2011. - 264 с.

3. Большая книга экспериментов/ пер. с нем. П. Лемени - Македона.- М.: Эксмо, 2011. - 128 с.

4. Блохин В.Г., Глудкин О.П., Гуров А.И., и др. Современный эксперимент: подготовка, проведение, анализ результатов. Учебник. М,: Радио и связь, 1997 – 232 с.

5. Маклейн Джеймс, Халл Сара, Брайан Лара. Безумная Наука. Опыты, игры, изобретения / Дж. Маклейн, С. Халл, Л. Байан; пер. С англ. Н.Л. Конча. – М.: РОСМЭН, 2019. – 128 с.

6. Научные эксперименты дома. Энциклопедия для детей/ пер. с нем. П. Лемени - Македона. - М.: Эксмо, 2011.-192 с.

7. Тит Том. Научные забавы: интересные опыты, самоделки, развлечения/ Пер. С франц. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2007, 2-е издание - 224 с.

8. Энциклопедия самоделок. - М.: АСТ - ПРЕСС, 2002 .- 352 с.